



सत्यमेव जयते

தேசிய கல்விக் கொள்கை வரைவு 2019

சுருக்கம்



தேசிய கல்விக் கொள்கை வரைவு குழுக்கள்

தலைவர்

கே. கஸ்தூரிநங்கன், முன்னாள் தலைவர், இஸ்ரோ, பெங்களூரு

உறுப்பினர்கள்

- வசுதா காமத், முன்னாள் துணைவேந்தர், எஸ்.என்.டி.இ. மகளிர் பல்கலைக்கழகம், மும்பை
- மஞ்சள் பார்கவா, ஆர். பிராண்டன் ஃபிராட் கணிதப் பேராசிரியர், பிரின்ஸ்டன் பல்கலைக்கழகம், யு.எஸ்.ஏ.
- ராம் சங்கர் குரீல், முன்னாள் நிறுவனர்-துணைவேந்தர், பாபா சாகிப் அம்பேத்கர் சமூக அறிவியல்கள் பல்கலைக்கழகம், மத்தியப் பிரதேசம்
- டீ. வீ. கட்டிமணி, துணைவேந்தர், இந்திரா காந்தி தேசிய பழங்குடியினர் பல்கலைக்கழகம், அமர்காண்ட்டக், மத்தியப் பிரதேசம்
- கிருஷ்ண மோகன் திரிபாட்டி, கல்வி இயக்குநர் (உயர்நிலை) மற்றும் முன்னாள் தலைவர், உத்திரப் பிரதேச உயர்நிலைப் பள்ளி மற்றும் இடைநிலைத் தேர்வு குழு, உத்திரப் பிரதேசம்
- மசார் ஆசிஃப், பேராசிரியர், பாரசீகம் மற்றும் மத்திய ஆசிய ஆய்வுகள் மையம், மொழி, இலக்கியம் மற்றும் பண்பாட்டு ஆய்வுப் புலம், ஜவஹர்லால் நேரு பல்கலைக்கழகம், புது தில்லி
- எம்.கே. ஸ்ரீதர், முன்னாள் உறுப்பினர் செயலர், கர்நாடகா அறிவுசார் ஆணையம், பெங்களூரு, கர்நாடகா.

செயலாளர்

- சகிலா டீ. சாம்சு, சிறப்புப் பணி அலுவலர் (தேசிய கல்விக் கொள்கை), உயர்கல்வித் துறை, மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சகம், இந்திய அரசு, புது தில்லி

வரைவுக் குழுவின் உறுப்பினர்கள்

- மஞ்சள் பார்கவா, ஆர். பிராண்டன் ஃபிராட் கணிதப் பேராசிரியர், பிரின்ஸ்டன் பல்கலைக்கழகம், யு.எஸ்.ஏ.
- கே. ராமச்சந்திரன், ஆலோசகர், கல்விசார் திட்டமிடுதல் மற்றும் நிர்வாகத்திற்கான தேசிய நிறுவனம், புது தில்லி
- அனுராக் பேஹர், சி.இ.ஓ, அசிம் பிரேம்ஜி அறக்கட்டளை & துணைவேந்தர், அசிம் பிரேம்ஜி பல்கலைக்கழகம், பெங்களூரு
- லீனா சந்திரன் வாடியா, அப்சர்வர் ஆராய்ச்சிக் கழகம், மும்பை



தொலைநோக்கு

உயர்தரக் கல்வியை அனைவருக்கும் வழங்குவதன் மூலம் நிலைத்துநிற்கக்கூடிய, அனைவரும் சம வாய்ப்பு அளிக்கக்கூடிய, உயிரோட்டமுள்ள அறிவுசார் சமூகமாக நம்முடைய நாட்டை மாற்றுவதற்கு நேரடியாகப் பங்களிக்கக்கூடிய, இந்தியாவை மையப்படுத்திய கல்வி அமைப்பை தேசிய கல்விக் கொள்கை 2019 முன்வைக்கிறது.



கொள்கைக் கண்ணோட்டத்தின் முக்கியக் குறிப்புகள்

I. பள்ளிக் கல்வி

- a. மழலையர் கல்வி: இந்தக் கொள்கையானது தொடக்க ஆண்டுகளின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்துகிறது. மேலும், 2025ஆம் ஆண்டுக்குள் 3-6 வயதுக்குட்பட்ட குழந்தைகள் அனைவருக்கும் பெருமளவில் அதிகரிக்கப்பட்ட முதலீட்டுடனும் புதிய முன்னெடுப்புகளுடனும் கூடிய தரமான மழலையர் பேணலையும் கல்வியையும் வழங்குவதை உறுதிசெய்வதை இலக்காகக் கொண்டுள்ளது.
- b. அடிப்படை எழுத்தறிவும் எண்ணறிவும்: வகுப்புகள் 1-5 வரையில் தொடக்கநிலை மொழிக்கும் கணிதத்திற்கும் சிறப்புக் கவனம் செலுத்தப்படும். 2025 ஆம் ஆண்டுக்குள் 5 ஆம் வகுப்பிலும் அதற்கு மேல் படிக்கும் ஒவ்வொரு மாணவரும் அடிப்படை எழுத்தறிவும் எண்ணறிவையும் கட்டாயம் பெறவேண்டும் என்பதை உறுதிசெய்வதை இந்தக் கொள்கை இலக்காகக் கொண்டுள்ளது.
- c. பாடத்திட்டமும் கற்பித்தல் முறையும்: 5 + 3 + 3 + 4 வடிவ அடிப்படையில் மூளை வளர்ச்சி, கற்றல் ஆகியவற்றின் கோட்பாடுகளின் படி ஒரு புதிய, வளர்ச்சிக்கு ஏற்ற பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல்முறைசார் அமைப்பு பள்ளிக் கல்விக்கென உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இதில் அறிவியல், சமூக அறிவியல்கள், கலை, மொழிகள், விளையாட்டுகள், கணிதம் என அனைத்து பாடங்களுக்கும் இணையான முக்கியத்துவம் இருக்கும் – இதனுடன் பள்ளியில் வாழ்க்கைத்தொழில் கல்வியும் கல்விசார் பாடங்களும் ஒருங்கிணைக்கப்படும்.
- d. அனைவருக்குமான வாய்ப்பு: இந்தக் கொள்கை பல்வேறு நடவடிக்கைகள் மூலமாக 2030 ஆம் ஆண்டுக்குள் பள்ளிக் கல்வி அனைத்திலும் 100% மொத்தச் சேர்க்கை அளவீட்டை அடையவேண்டும் என்ற இலக்கிணைக் கொண்டுள்ளது.
- e. நடுநிலையான உள்ளடக்கிய கல்வி: பிறப்பு அல்லது பின்னணியின் சூழ்நிலைகள் காரணமாக எந்தக் குழந்தையும் கல்வி கற்று சிறந்து விளங்குவதற்கான எந்தவொரு வாய்ப்பினையும் தவறவிடக்கூடாது என்பதை உறுதிசெய்வதற்காகப் பல ஒருங்கிணைந்த முன்னெடுப்புகளை இந்தக் கொள்கை கொண்டுள்ளது. இதில் கவனம் செலுத்த சிறப்புக் கல்வி மண்டலங்களும் கூட அமைக்கப்படும்.
- f. ஆசிரியர்கள்: உறுதியான, வெளிப்படையான செயல்முறைகள் மூலம் ஆசிரியர்கள் பணிக்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவார்கள், பதவி உயர்வுகள் தகுதி அடிப்படையில் இருக்கும், பன்-மூல, குறிப்பிட்ட இடைவெளியிலான பணி மதிப்பீடு செய்யப்படும். மேலும், கல்விசார் நிர்வாகிகள் அல்லது ஆசிரியர் பயிற்றுநர் ஆவதற்கான முன்னேற்ற வழிகளும் கிடைக்கும்.
- g. பள்ளி ஆளுகை: பள்ளிகள் பள்ளி வளாகங்களாக நிறுவப்படும் (10-20 அரசுப் பள்ளிக்கூடங்கள் குழு) – இது ஆளுகைக்கும் நிர்வாகத்திற்கும் அடிப்படைப் பிரிவாக இருக்கும், இது வலிமையான தொழிற்சார் ஆசிரியர் சமூகத்துடன் உள்கட்டமைப்பு, கல்வி (எ.கா. நூலகம்) மற்றும் மக்கள் (எ.கா. கலை மற்றும் இசை ஆசிரியர்கள்) ஆகிய வளங்கள் கிடைப்பதை உறுதிசெய்யும்.
- h. பள்ளிகளை ஒழுங்குமுறைப்படுத்துதல்: விருப்ப முரண்களை நீக்குவதற்காகப் பள்ளிகள் ஒழுங்குமுறைப்படுத்துதலும் இயக்குதலும் தனி அமைப்புகள் மூலமாகச் செய்யப்படும். கொள்கை வகுத்தல், ஒழுங்குமுறை, இயங்குதல், கல்விசார் விஷயங்கள் ஆகியவைகளுக்குத் தனித்தனியான அமைப்புகள் இருக்கும்.

II. உயர் கல்வி

- a. புதிய கட்டமைப்பு: உயர் கல்விக்கான புதிய தொலைநோக்கு மற்றும் கட்டமைப்பானது மிகப்பெரிய, வளங்களை நன்கு பெற்ற, உயிர்த்துடிப்புள்ள பல்துறை நிறுவனங்களுடன் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. தற்போதுள்ள 800 பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் 40,000 கல்லூரிகள் 15,000 சிறந்த நிறுவனங்களாக ஒன்றாக இணைத்து வலுப்படுத்தப்படும்.
- b. தாராளக் கல்வி: அறிவியல், கலைகள், மானுடவியல், கணிதம் தொழிற்சார் புலங்கள் ஆகியவற்றில் ஒருங்கிணைந்த தீவிரப் பயிற்சியளிக்க இளநிலைக் கல்வி அளவில் பரந்த அடிப்படையில் பொதுக் கலைகள் கல்வி ஏற்படுத்தப்படும். இதில் கற்பனை வளமுள்ள நெகிழ்வுள்ள பாடத்திட்ட கட்டமைப்புகள், ஆக்கப்பூர்வ முறையில் இணைக்கப்பட்ட பாடப்பிரிவுகள், வாழ்க்கைத்தொழில் கல்வியின் ஒருங்கிணைப்பு, பலநிலைகளில் கல்வியை முடித்துக்கொள்ளவும் சேர்வதற்குமான முனைகள் ஆகியவை இருக்கும்.
- c. ஆளுகை: நிறுவனஞ்சார் ஆளுகை கல்வி, நிர்வாகம், நிதி ஆகியவற்றின் தன்னாட்சி-அடிப்படையில் இருக்கும். ஒவ்வொரு உயர்கல்வி நிறுவனமும் ஒரு தற்சார்புக் குழுவினால் ஆளப்படும்.
- d. ஒழுங்குமுறை: ஒழுங்குமுறையானது நிதிசார் நேர்மையையும் பொதுநலச் சிந்தனையையும் உறுதிப்படுத்த 'இலகுவாகவும் இறுக்கமானதாகவும்' இருக்கும். மேலும் செந்தரங்களை ஏற்படுத்துதல், நிதியளித்தல், சான்றளிப்பு, ஒழுங்குமுறை ஆகியவை விருப்ப முரண்களை நீக்குவதற்கென தன்னாட்சி அமைப்புகள் மூலமாக மேற்கொள்ளப்படும்.

III. ஆசிரியர் கல்வி

ஆசிரியர் தயாரிப்புத் திட்டங்கள் மிகக் கடுமையாக இருக்கும், மேலும், உயிர்த்துடிப்புள்ள, பல்துறை உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் நடைபெறும். வகுப்புநிலை-குறித்த, பாடம்-குறித்த பல்துறை நிறுவனங்களால் வழங்கப்படுகிற 4- ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த இளங்கலைக் கல்வியியல் பட்டம் ஆசிரியராகுவதற்கு முக்கியமான வழியாக இருக்கும். தரம்குறைந்த செயல்படாத ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள் மூடப்படும்.

IV. தொழிற் கல்வி

அனைத்து தொழிற் கல்வியும் உயர்கல்வி அமைப்பின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக இருக்கும். தனித்தியங்கும் தொழில்நுட்பப் பல்கலைக்கழகங்கள், மருத்துவப் பல்கலைக்கழகங்கள், சட்ட மற்றும் வேளாண் பல்கலைக்கழகங்கள், அல்லது இந்தத் துறைசார்ந்த அல்லது பிற துறைகள் சார்ந்த நிறுவனங்கள் நிறுத்தப்படும்.

V. வாழ்க்கைத்தொழில் கல்வி

இது அனைத்து கல்வியிலும் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக இருக்கும் – 2025 ஆம் ஆண்டிற்குள் எல்லா மாணவர்களுக்கும் குறைந்தபட்சம் 50% வாழ்க்கைத்தொழில் கல்வி கிடைக்கச் செய்யவேண்டும் என்ற இலக்கினை இந்தக் கல்விக் கொள்கை கொண்டுள்ளது.

VI. தேசிய ஆராய்ச்சி நிறுவனம்

நாடு முழுவதும் ஆராய்ச்சி, புதுமைப் புனைதல் ஆகியவற்றை ஊக்குவிக்கவும் விரிவுபடுத்தவும் ஒரு புதிய அமைப்பு ஏற்படுத்தப்படும்.

VII. கல்வியில் தொழில்நுட்பம்

வகுப்பறைச் செயல்முறைகளை மேம்படுத்துவதற்கும், ஆசிரியருக்கான பணிசார் மேம்பாட்டிற்கு உதவவும், பின்தங்கிய குழுக்களுக்கான கல்விசார் வாய்ப்பினை மேம்படுத்தவும், கல்விசார் திட்டமிடல், நிர்வாகம், மேலாண்மை ஆகியவற்றைச் சீராக்கவும் கல்வியின் அனைத்து நிலைகளுக்கும் ஏற்றவகையில் தொழில்நுட்பத்தினை ஒருங்கிணைப்பதை இந்தக் கல்விக் கொள்கை இலக்காகக் கொண்டுள்ளது.

VIII. வயதுவந்தோர் கல்வி

இந்தக் கல்விக் கொள்கை 2030 ஆம் ஆண்டிற்குள் இளைஞர் மற்றும் வயதுவந்தோர் 100% எழுத்தறிவினைப் பெறுவதை இலக்காகக் கொண்டுள்ளது.

IX. இந்திய மொழிகளுக்கு ஊக்கமளித்தல்

இந்தக் கல்விக் கொள்கை அனைத்து இந்திய மொழிகளின் பேணிக்காத்தல், வளர்ச்சி உயிரோட்டம் ஆகியவற்றை உறுதிசெய்யும்.

X. கல்விக்கான நிதியளிப்பு

பொதுக் கல்வியினை விரிவுபடுத்தவும் உயிரூட்டவும் அரசு முதலீடு கணிசமான அளவில் இருக்கும்.

XI. தேசிய கல்வி ஆணையம்

ராஷ்டிரிய சிக்ஷா ஆயோக் அல்லது தேசிய கல்வி ஆணையம் அமைக்கப்படும், இதற்கு பிரதம அமைச்சர் தலைவராக இருப்பார் – இந்த ஆணையம் இந்தியாவில் கல்வியின் பொறுப்பாளராக இருக்கும்.



கொள்கை விவரங்களின் முக்கியக் குறிப்புகள்



பள்ளிக் கல்வி

1. மழலையர் பேணலையும் கல்வியையும் வலுப்படுத்துதல்

குறிக்கோள்: 2025 ஆம் ஆண்டிற்குள் 3-6 வயதுள்ள ஒவ்வொரு குழந்தையும் இலவச, பாதுகாப்பான, உயர் தரமுள்ள, வளர்ச்சிநிலைக்கேற்ற பேணலையும் கல்வியையும் பெறுவதற்கான வாய்ப்பு.

இந்தக் கல்விக் கொள்கை மழலையர் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தையும், ஓர் தனிநபரின் வாழ்க்கை முழுவதற்கும் அது உறுதியாக நன்மை பயக்கிறது என்பதையும் வலியுறுத்துகிறது.

- மழலையர் கல்விக்கான குறிப்பிடத்தக்க விரிவாக்கமும் வசதிகளை வலுப்படுத்துதலும் உள்ளூர் தேவைகள், புவியியல், இருக்கின்ற உள்கட்டமைப்புகள் ஆகியவற்றைச் சார்ந்த பல அம்ச அணுகுமுறையின் மூலமாக நடைபெறும்.
- குறிப்பாகச் சமூக பொருளாதாரத்தில் பின்தங்கிய மாவட்டங்கள்/இடங்களுக்குச் சிறப்பு கவனமும் முன்னுரிமையும் வழங்கப்படும். தரத்தையும் பயன்களையும் தகுந்த முறையில் கண்காணிப்பதற்கான செயல்முறைகள் அமைக்கப்படும்.
- பயிற்றுநர்கள், பெற்றோர் இருவருக்குமான மழலையர் கல்விக்கான பாடத்திட்டம்சார், கற்பித்தல் செயல்முறைசார் வடிவமைப்பு உருவாக்கப்படும். இந்த வடிவமைப்பில் 0-3 வயதுள்ள குழந்தைகளுக்கு உகந்த அறிதிறத் தூண்டலுக்கான வழிகாட்டுதல்களையும், 3-8 வயதுள்ள குழந்தைகளின் கல்விசார் வழிகாட்டல்களையும் கொண்டிருக்கும்.
- மாணவருக்கு ஏற்ற சூழல்களை வடிவமைத்தல் மேற்கொள்ளப்படும். இதனுடன், நிலை-குறித்த பயிற்சி, வழிகாட்டல், தொடர் பணிசார் மேம்பாட்டிற்கும் பணிசார் உயர்வைத் திட்டமிடுதலுக்குமான வாய்ப்புகள் ஆகியவை வழியாக மழலையர் கல்விக்கான உயர்தரப் பயிற்றுநர்களின் தொழில்மயமாக்கமும் மேற்கொள்ளப்படும்.
- மழலையர் கல்வியின் அனைத்து அம்சங்களும் (தற்போதைய மனிதவள மேம்பாட்டு துறை அமைச்சகம் மறுபெயரிடப்படும்) கல்வி அமைச்சகம் என்பதின் அதிகாரத்தின் கீழ் வரும். இது நடைமுறைரீதியில் மழலையர் கல்வியைப் பள்ளிக் கல்வியுடன் இணைத்துவிடும். இந்த மாற்றத்திற்கான திட்டம் கல்வி, பெண்கள், குழந்தை மேம்பாடு, நலவாழ்வு மற்றும் குடும்ப நலத்துறை அமைச்சகங்களால் 2019ற்குள் இணைந்து முடிவு செய்யப்படும்.

- f. இணக்கத்தினை உறுதிசெய்வதற்குப் பள்ளிக்கு முந்தைய கல்வி (தனியார், அரசு, கொடையாண்மைசார்) அனைத்தையும் ஒன்றுசேரக் கண்காணிக்க ஒரு பயனுள்ள தர ஒழுங்குமுறை அல்லது சான்றளிப்பு அமைப்பு நிறுவப்படும்.
- g. பெற்றோர்கள் தங்களுடைய குழந்தைகளின் கற்றல் தேவைகளில் நேரடியாக உதவ வாய்ப்பளிப்பதற்கான தேவை, தகவல்களைப் பரந்தளவில் பரப்புவதன் மூலமும், பெருமளவில் ஆதரவு திரட்டுவதன் மூலமும் பங்குதாரர்களிடமிருந்து பெறப்படும்.
- h. 3-6 வயதுள்ள அனைவருக்கும் கட்டணமற்ற கட்டாயக் கல்வி கிடைக்கச் செய்வதை உறுதிப்படுத்த கல்வி உரிமைச் சட்டம் 2009 விரிவுபடுத்தப்படும்.

2. அனைத்து குழந்தைகளிடமும் அடிப்படை எழுத்தறிவையும் எண்ணறிவையும் உறுதிப்படுத்துதல்

குறிக்கோள்: 2025 ஆம் ஆண்டுக்குள், 5 ஆம் வகுப்பிலும் அதற்கு மேலும் படிக்கின்ற ஒவ்வொரு மாணவரும் அடிப்படை எழுத்தறிவையும் எண்ணறிவையும் பெற்றிருக்க வேண்டும்.

தொடக்க மொழி மற்றும் கணிதத்தில் கடுமையான கற்றல் நெருக்கடி இருப்பதை இந்தக் கல்விக் கொள்கை அடையாளங்கண்டு அதற்கு அதிகபட்ச முன்னுரிமை அளிக்கிறது.

- ஊட்டச்சத்தும் கற்றலும் பிரிக்கமுடியாத தொடர்பினைக் கொண்டுள்ளன. **மதிய உணவு** திட்டம் **விரிவுபடுத்தப்படும்** - ஊட்டச்சத்துள்ள காலை உணவு, மதிய உணவு இரண்டும் தொடக்கப் பள்ளிக்கு முந்தைய மாணவர்களுக்கும், தொடக்கப் பள்ளி மாணவர்களுக்கும் வழங்கப்படும். கொடுக்கப்படும் உணவின் தரத்தினை உறுதிசெய்வதற்காக, திட்டத்திற்கான செலவு உணவு விலைவாசியுடனும் பண வீக்கத்துடனும் இணைக்கப்படும்.
- 1-5 வகுப்புகளில் **அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவில் கூடுதல் கவனம்** இருக்கும், அதனுடன் தகவெற்பு மதிப்பீட்டின் வலுவான அமைப்பும் தரமான பாடநூல்களும் கிடைக்கக் கவனம் செலுத்தப்படும். மொழி மற்றும் கணித வளங்களின் தேசிய களஞ்சியம் தேசிய ஆசிரியர் வலைவாசலில் கிடைக்கும்
- ஆசிரியர்களுக்குத் துணைக்கருவிகளாக உதவுகிற தொழில்நுட்பம்சார் இடையீடுகள் வெள்ளோட்டம் விடப்படும். மேலும், வாசிப்பு, கருத்தாடல் பழக்கத்தினை உருவாக்க பொது நூலகங்களும் பள்ளி நூலகங்களும் விரிவுபடுத்தப்படும்.
- 1 ஆம் வகுப்பு மாணவர்கள் அனைவரும் மூன்று மாத கால **பள்ளி ஆயத்த பயிற்சியில்** கலந்துகொள்ளுவார்கள்.
- அடிப்படை எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவில் புதுப்பிக்கப்பட்ட அழுத்தம் பெற **ஆசிரியர் கல்வி மறுவடிவமைக்கப்படும்**.
- தேசிய பயிற்றுநர்கள் திட்டமும்** (சகநிலைப் பயிற்றுநர்களை உள்ளடக்கியது), **தீர்வுகாண் வழிகாட்டு துணைத் திட்டமும்** (சமூகத்திலிருந்து ஆசிரியர்களைத் தேர்வு செய்வது) தொடங்கப்படும்.
- ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் **மாணவர்- ஆசிரியர் விகிதம் 30:1** ஆக இருப்பது உறுதிசெய்யப்படும்.
- சமூகப் பணியாளர்களும் ஆலோசகர்களும்** குழந்தைகளைத் தக்கவைப்பதையும், அவர்களுடைய மன நலத்தைப் பேணுவதையும் உறுதிப்படுத்த உதவுவர். **பெற்றோர்** பங்கேற்பும் **உள்ளூர் சமூகம்** மற்றும் **தன்னார்வலர்களை** ஒன்றுதிரட்டலும் அடிப்படை எழுத்தறிவு எண்ணறிவினைப் பெறுவதோடு தொடர்புடைய கொள்கை இலக்குகளை உறுதிசெய்வதற்கும் அதிகளவில் பயன்படுத்தப்படும்.

3. கல்வியின் அனைத்து நிலைகளிலும் அனைவருக்குமான வாய்ப்பையும் மாணவரைத் தக்கவைத்தலையும் உறுதிசெய்தல்

குறிக்கோள்: 2030ஆம் ஆண்டிற்குள் 3-18 வயதுள்ள அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் இலவசமான, தரமான கட்டாயப் பள்ளிக் கல்வியில் வாய்ப்பையும் பங்கேற்பையும் எய்தல்.

மாணவர் சேர்க்கையில் முன்னேற்றம் இருப்பதைக் குறிப்பில்கொண்டாலும், பள்ளியில் குழந்தைகளைத் தக்கவைத்துக் கொள்ளமுடியாத நம்முடைய இயலாமைக்கு இந்தக் கல்விக் கொள்கை கவலை தெரிவிக்கிறது.

- a. பல்வேறு நடவடிக்கைகள் மூலமாக 2030 ஆம் ஆண்டுக்குள் பள்ளிக்கு முந்தைய வகுப்பிலிருந்து உயர்நிலைப் பள்ளி வரையில் 100% மொத்த சேர்க்கை அளவீட்டை அடையவேண்டும்.
- b. கல்விபெறும் வாய்ப்பில் இடைவெளிகளைத் தற்போதுள்ள பள்ளிகளில் சேர்க்கையை அதிகரிப்பதன் மூலமாகவும், குறைந்த/சேவையில்லாத பகுதிகளில் புதிய வசதிகளை உருவாக்குவதன் மூலமாகவும், போக்குவரத்து மற்றும் விடுதி வசதிகளை ஏற்படுத்தி பள்ளியை மறு ஒழுங்குபடுத்துவதன் மூலமாகவும் சரிசெய்யப்படும். அதேவேளையில், அனைத்து மாணவர்களின், குறிப்பாக, பெண்களின் பாதுகாப்பும் உறுதிசெய்யப்படும்.
- c. வருகைப்பதிவையும் கற்றல் பயன்களையும் கவனிப்பதன் மூலமாகவும், பள்ளியை விட்டு நின்ற மற்றும் பள்ளிக்கு வராத குழந்தைகளை ஆசிரியர்கள், சமூக சேவகர்கள் மற்றும் ஆலோசகர்கள் மூலம் கண்டறிவதன் வாயிலாகவும், நீண்ட காலம் பள்ளிக்கு வராத வளரிளம் பருவத்தினருக்கான திட்டங்கள் மூலமாகவும் குழந்தைகள் அனைவரின் பங்கேற்பும் கற்றலும் உறுதிசெய்யப்படும். முறையான மற்றும் முறைசாரா முறைகள் சம்பந்தப்பட்ட கற்றலுக்கான பல பாதைகள், திறந்த மற்றும் தொலைதூரப் பள்ளி மற்றும் தொழில்நுட்பத் தளங்களை வலுப்படுத்துவதன் மூலம் கிடைக்கும்.
- d. உடல்நலப் பிரச்சினைகள் காரணமாக மாணவர்கள் பள்ளிக்குச் செல்ல முடியாவிட்டால், அவர்கள் முடிந்தவரை விரைவாகப் பள்ளிக்குத் திரும்புவதை உறுதிசெய்ய மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகளில் பள்ளிகளில் சுகாதாரப் பணியாளர்களைப் பணியமர்த்தல், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், பொதுவான சமூகம் ஆகியோரிடையே விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துதல், அவர்களைப் பொருத்தமான சுகாதாரச் சேவைகளுடன் இணைத்தல் ஆகியவை அடங்கும்.
- e. கல்வி உரிமை சட்டத்திற்கான விதிகளின் கட்டுப்பாடு கணிசமாகக் குறைக்கப்பட்டாலும், (உடல்சார் மற்றும் உளவியல்சார்) பாதுகாப்பு, கல்விபெறும் வாய்ப்பு மற்றும் சேர்க்கை, பள்ளிகளின் இலாப நோக்கமற்ற பண்பு, கற்றல் பயன்களுக்கான குறைந்தபட்ச தரங்கள் ஆகியவையும் உறுதிசெய்யப்படும். இது உள்ளூர்ச் சூழல்மாற்றங்கள் மற்றும் மாற்று முறைகளை அனுமதிக்கும். அதோடு, அரசு மற்றும் அரசுசாரா நிறுவனங்கள் பள்ளி தொடங்குவதையும் எளிமையாக்கும்.
- f. பள்ளிக்கு முந்தையக் கல்வியிலிருந்து 12 ஆம் வகுப்பு வரை இலவசக் கட்டாயக் கல்வி கிடைக்கச் செய்வதை உறுதிப்படுத்த கல்வி உரிமைச் சட்டம் விரிவுபடுத்தப்படும்.

4. பள்ளிக் கல்விக்கான புதிய பாடத்திட்டமும் கற்பித்தல்சார் அமைப்பும்

குறிக்கோள்: மனப்பாடம் செய்து கற்றலைக் குறைக்கும் பொருட்டும், அதற்குப் பதிலாக முழுமையான வளர்ச்சியை ஊக்குவிக்கவும், மேலும், 21 ஆம் நூற்றாண்டு திறன்களான உய்யச் சிந்தனை, படைப்பாற்றல், அறிவியல் மனப்பான்மை, தகவல்தொடர்பு, கூட்டுழைப்பு, பலமொழிப் புலமை, பிரச்சினைக்குத் தீர்வுகாணல், ஒழுக்கவியல், சமூகப் பொறுப்பு, இலக்கமுறை அறிவு ஆகியவற்றை ஊக்குவிக்கவும் பாடத்திட்டமும் கற்பித்தல்சார் முறையும் 2022ஆம் ஆண்டிற்குள் மாற்றியமைக்கப்படும்.

பள்ளிக் கல்வியின் பாடத்திட்டம் மற்றும் கற்பித்தல்சார் முறையானது மாணவர்களின் பல்வேறு நிலைகளின் வளர்ச்சிக்கான தேவைகள், ஆர்வங்களின் தேவைக்கேற்ப அமையவும், பொருத்தமானதாகவும் இருப்பதற்கு மறுவடிவமைக்கப்படும்.

a. பள்ளிக் கல்விக்கான பாடத்திட்டமும், கற்பித்தல்சார் அமைப்பும், பாடத்திட்ட வடிவமைப்பும் 5+3+3+4 திட்டத்தினால் வழிகாட்டப்படும்.

- அடித்தள நிலை (3-8 வயது): வேகமான மூளை வளர்ச்சி; விளையாட்டு, கண்டறி செயல் மூலம் கற்றல்
- ஆயத்த நிலை (8-11 வயது): விளையாட்டு, கண்டறி செயல் மூலம் உருவாக்குதல்; அமைப்புரீதியாக உருவாக்கப்பட்ட கற்றலுக்கு மாறத் தொடங்குதல்
- நடுநிலைப் பள்ளி நிலை (11-14 வயது): பாடங்களில் கருத்துருகளைக் கற்றல்; வளரிளம் பருவத்தினரை வழிகாட்டத் தொடங்குதல்
- மேல்நிலை (14-18 வயது): வாழ்க்கைக்கும் உயர்கல்விக்கும் ஆயத்தமாதல்; இளம் வயதுவந்தோர் நிலைக்கு மாற்றம்

b. மேல்நிலையில் நான்கு ஆண்டுகள் பல்துறைசார் படிப்பினைக் கொண்டிருக்கும். ஆழ்ந்த பாட அறிவினையும், உய்யச் சிந்தனையையும், மாணவர் விருப்பத்திற்கான நெகிழ்வுத்தன்மையுடன் வாழ்க்கைப் பேரார்வங்களின் மீதான கவனத்தையும் உருவாக்கும்.

c. பள்ளிக் கல்வியின் பாடப்பொருளும் செயல்முறையும் முழுமையான மாணவர்களை உருவாக்குவதற்காக மாற்றியமைக்கப்படும். பாடத்திட்ட சுவை முக்கியக் கருத்துகள், அடிப்படைக் கருத்துகளாகச் சுருக்கப்படும். இவ்வாறாக, ஆழ்ந்த, கூடுதல் பட்டறிவுசார் கற்றலுக்கு இடமளிக்கப்படும்.

d. அனைத்து மாணவர்களும் மொழிகள், அறிவியல்சார் மனநிலை, அழகுணர்ச்சியும் கலை உணர்வும், தகவல்தொடர்பு, அறஞ்சார் பகுத்தறிவு, கணினிவழிக் கல்வி ஆகியவற்றில் திறமையை வளர்த்துக்கொள்ளவும் ஊக்குவிக்கப்படுவர்.

இந்தியா பற்றிய அறிவையும், உள்ளூர் சமூகங்கள், நாடு, உலகம் ஆகியவை எதிர்கொள்கிற முக்கியமான பிரச்சினைகள் பற்றிய அறிவையும் வளர்த்துக்கொள்ளவும் ஊக்குவிக்கப்படுவர்.

- e. பாடத்திட்ட, பாடத்துணை அல்லது பாடத்திட்டம் சாராத பகுதிகளுக்கு எவ்விதக் கடுமையான பிரிவும் இல்லா நெகிழ்வுத்தன்மையுள்ள பாடத்திட்டம்; கலைகள் மற்றும் அறிவியல், 'வாழ்க்கைத்தொழில்சார்' மற்றும் 'கல்விசார்' படிப்புகள் ஆகிய பிரிவுகளும் இல்லாததாக - மேல்நிலைப்பள்ளி நிலையில் மாணவர்கள் பாடப்பிரிவுகளை மாற்றித் தேர்வு செய்துகொள்வதற்கான வாய்ப்பினை ஏற்படுத்தும்.
- f. கல்வி கற்றல் குறைந்தபட்சம் 5 ஆம் வகுப்பு வரை, விரும்பினால் 8 ஆம் வகுப்பு வரை, **உள்ளூர் மொழி/தாய்மொழியில்** இருக்கும். தேவைப்படுகிற இடத்தில் (இருமொழிகளுக்கு) மாறிக்கொள்ளும் நெகிழ்வுத்தன்மையையும் இந்த அணுகுமுறை கொண்டிருக்கும்.
- g. தேவைக்கேற்ப, சாத்தியமாகும் வகையில் உயர்தரப் பாடநூல்கள் உள்ளூர் மொழிகளில் வழங்கப்படும். மேலும், ஊனமுற்ற மாணவர்களுக்காகப் கல்விப்பொருட்கள் உருவாக்கப்படும்.
- h. நாடு முழுவதும் **மும்மொழிக் கொள்கை முறை** சாராம்சரீதியில் அமல்படுத்தப்படும்; மொழி ஆசிரியர்களை உருவாக்கவும் பணியமர்த்தவும் சிறப்பு நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படும்.
- i. **வாழ்க்கைத்தொழில்சார்** அனுபவம் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் முன்கூட்டியே அளிக்கப்படும், 6-8ஆம் வகுப்பு மாணவர்களுக்குத் தொழிற்சார் திறன்களும் கைத்தொழில்களும் பற்றிய ஓராண்டு கால பொதுஆய்வு (சர்வே) படிப்பு வழங்கப்படும். 9-12ஆம் வகுப்பில், மாணவர்கள் தொழிற்சார் படிப்புகளுடன் வழக்கமான கல்விசார் படிப்புகளைப் படிக்க வாய்ப்பு வழங்கப்படும். அதில், மாணவர்களுக்கு 'கலந்தும் இணைத்தும்' தேர்வு செய்யும் வாய்ப்பும் உண்டு.
- j. 2020ஆம் ஆண்டிற்குள் **தேசிய பாடத்திட்ட வடிவமைப்பு** மறுஆய்வுசெய்யப்பட்டு மாற்றியமைக்கப்படும். மேலும், அனைத்து மண்டல மொழிகளிலும் கிடைக்க வழிவகை செய்யப்படும். புதிய **பாடநூல்கள்** உருவாக்கப்பட்டு உயர்தர **மொழிபெயர்ப்பு** செய்யப்படும்.
- k. மாணவர்கள் வளர்ச்சிக்கு உதவும் பொருட்டு **மதிப்பாய்வு** மாற்றியமைக்கப்படும். அனைத்து தேர்வுகளும் (வாரியத் தேர்வுகளையும் சேர்த்து) உயரளவுத் திறன்களோடு இணைந்து முக்கியமான கருத்துருகளையும் திறன்களையும் சோதிக்கும். 2025ஆம் ஆண்டிற்குள், நடுநிலைப்பள்ளி அளவில் மற்றும் அதற்குமேல் தகவெற்பு கணினிவழித் தேர்வு மூலமாக மதிப்பாய்வு செய்யப்படும். 2020/2021 முதல், தன்னாட்சிபெற்ற தேசிய தேர்வு முகமை இயல்நாட்டத் தேர்வு மற்றும் பல்வேறு பாடங்களுக்கான தேர்வுகளை நடத்தும். இது ஓர் ஆண்டில் பல்வேறு நேரங்களில் நடத்தப்படும்.
- l. **தனிப்பட்ட திறமைகளும் ஆர்வங்களும்** அடையாளங் காணப்பட்டு மாவட்ட அளவிலான பள்ளிகள், உண்டுஉறைவிடக் கோடைகாலப் பயிற்சிகள், ஒலிம்பியாட்கள், போட்டிகள் ஆகியவற்றிலிருந்து பொருள்-மையம்சார், திட்டம்சார் குழுக்கள் மூலமாக ஊக்குவிக்கப்படும்.

5. ஆசிரியர்கள் - மாற்றத்திற்கான வழிகாட்டிகள்

குறிக்கோள்: பள்ளிக் கல்வியின் எல்லா நிலைகளிலும் உள்ள மாணவர்கள் அனைவருக்கும் ஆர்வமிக்க, ஊக்கமூட்டப்பட்ட, உயர் தகுதிபெற்ற, தொழிற்சார் பயிற்சிபெற்ற, எல்லா வசதிகளையும்பெற்ற ஆசிரியர்கள் மூலம் பாடம் கற்பிக்கப்படுவதை உறுதிசெய்தல்.

ஆசிரியர்களை 'நமது சமூகத்தின் மிக முக்கியமான உறுப்பினர்களாகவும் மாற்றத்திற்கான வழிகாட்டிகளாகவும்' இந்தக் கல்விக் கொள்கை கருதுகிறது. தரமான கல்வியை வளர்த்தெடுப்பதற்கான எந்த ஒரு முயற்சியின் வெற்றியும் ஆசிரியரின் தகுதியைச் சார்ந்துள்ளது.

- சமுதாயத்தில் அடிநிலையிலுள்ள, ஊரக அல்லது பழங்குடியினர் பகுதிகளிலிருந்து வருகிற, கல்வியில் சிறந்து விளங்குகிற மாணவர்கள், ஒருங்கிணைந்த நான்கு ஆண்டு B.Ed. படிப்பில் சேர்வதைச் சாத்தியமாக்குவதற்கு தகுதி-சார் படிப்புதவித்தொகைகள் உருவாக்கப்படும். குறிப்பிட்ட நிகழ்வுகளில், அவர்களுடைய உள்ளூர்ப் பகுதிகளில் வேலைவாய்ப்புக்கு உறுதியளிக்கப்படும். குறிப்பாக, மாணவிகளுக்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்படும்.
- அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் ஆசிரியர் தேவையின் முழுமையான திட்டமிடுதல் அடிப்படையில், உள்ளூர் ஆசிரியர்களுக்கும், உள்ளூர் மொழியில் சிறந்து விளங்குபவர்களுக்கும் முன்னுரிமையும் வழங்கி, பன்முகத்தன்மையை உறுதிசெய்வதுடன், உறுதியான முறையிலும் ஆசிரியர்கள் தேர்வுசெய்யப்படுவர். இதற்கான முதல் படி மறுவடிவமைக்கப்பட்ட ஆசிரியர் தகுதித் தேர்வும், அதைத் தொடர்ந்து, நேர்முகத்தேர்வும், கற்பித்தல் செயல்முறையும் இருக்கும். தற்போது பல மாநிலங்களில் செய்திருப்பதுபோல, ஆசிரியர்கள் மாவட்டத்திற்குள் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவார்கள், ஒரு பள்ளி வளாகத்திற்கென நியமிக்கப்படுவார்கள்; நிலையான பதவிக் காலத்தைக் கொண்டிருப்பது உத்தமம்; பணியிடை மாறுதல் விதிமுறையின்படி, வெளிப்படையான தொழில்நுட்பம்சார் அமைப்பு மூலமாகச் செய்யப்படும். ஊரகப் பகுதிகளில் கற்பிப்பதற்கு அவர்கள் ஊக்குவிக்கப்படுவர்.
- 2022ஆம் ஆண்டிற்குள் நாடு முழுவதும் உள்ள 'துணை ஆசிரியர்கள்' (தகுதியற்ற, ஒப்பந்த முறை ஆசிரியர்கள்) செயல்முறை நிறுத்தப்படும்.
- தொடர் ஆசிரியர் தொழில்முறைசார் வளர்ச்சித் திட்டம் நெகிழ்வுத்தன்மை மற்றும் கூறுநிலை (modular) அணுகுமுறையின் அடிப்படையில் இருக்கும். இதில், ஆசிரியர்கள் அவர்கள் என்ன கற்க விரும்புகிறார்களோ, எப்படி அதைக் கற்க விரும்புகிறார்களோ, அவ்வாறே கற்கலாம். ஆரம்பநிலை ஆசிரியர்களைச் சேர்த்துக்கொள்ளும் முறைக்குக் கவனம் செலுத்தப்படும். பொருத்தமான வழிகாட்டும் செயல்முறைகளும் இருக்கும். விருப்பம்-சார்ந்த தொழில்முறைசார் வளர்ச்சியை உருவாக்கவும், ஒவ்வொரு ஆசிரியரின் தொழில்முறைசார் முன்னேற்றத்தைக் கண்காணிக்கவும் தொழில்நுட்பம் சார்ந்த அமைப்பினை மாநிலங்கள் தேர்ந்தெடுக்க வேண்டும்.

பாடத்திட்டம் பற்றிப் பொதுத் தீர்மானம், தொடரிணை-மாதிரி பயிற்சி, கடுமையான விதிமுறை ஆகிய எதுவும் இருக்காது. இந்தத் திட்டங்களை வழங்குவதற்கான நிபுணர்கள் கவனமாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவர், திறம்பட பயிற்சியளிக்கப்படுவர், அந்தப் பணியில் குறிப்பிட்ட காலம் நீடித்திருப்பர்.

- e. **ஆசிரியர் பணியை எளிதாக்க** தேவையான மாணவர்- ஆசிரியர் விகிதத்துடன், போதுமான உள்கட்டமைப்பு வசதிகளும் கற்றல் வளங்களும் உறுதிசெய்யப்படும். அனைத்து மாணவர்களும் கற்பதை உறுதிசெய்ய ஆசிரியர்களுக்கு உதவ அனைத்து நிலைகளிலும் தீர்வுகாண் திட்டங்கள் ஏற்படுத்தப்படும்.
- f. அனைத்து ஆசிரியர்களும் கற்பித்தல்சாரா செயல்பாடுகளின் (எ.கா. மதிய உணவு சமைத்தல், பள்ளிக்குத் தேவையானவற்றை வாங்குதல் முதலியவை) **எவ்வித இடையூறுகளும் இல்லாமல்** பள்ளி நேரத்தில் **கற்பிக்க முடிய வேண்டும்**. அதற்குப் பதிலாக, ஆசிரியர்கள் காரணமில்லாமல் பள்ளிக்கு வராமல் இருத்தல் அல்லது அங்கீகரிக்கப்பட்ட விடுப்பு இல்லாமல் இருந்தால் அதற்கு பதிலளிக்கும் பொறுப்பு அவருக்கு உள்ளது.
- g. ஒவ்வொரு தலைமை ஆசிரியரும் அல்லது முதல்வரும் பள்ளி மேம்பாட்டுச் செயல்முறைகளை வலிமையாகக் கட்டமைப்பதற்கும், பள்ளி பழக்கத்திற்கு ஆதரவாக இருக்கவும் பொறுப்பேற்க வேண்டும். பள்ளி மேலாண்மைக் குழு மேம்படுத்தப்படும், பள்ளிக் கல்வி இயக்குனரகத்தின் அதிகாரிகள் அத்தகைய பழக்கத்திற்கு ஆதரவளிக்க தங்களுடைய செயல்பாட்டினை மாற்றியமைத்துக்கொள்வார்கள்.
- h. அனைத்து மாணவர்களையும் உள்ளடக்குவதை உறுதிசெய்வதற்கு ஆசிரியர்களுக்கும் ஆசிரியர் பயிற்றுநர்களுக்குமான **உயர்-தரப் பாடப்பொருள்கள்** இந்திய மொழிகளில் வழங்குவதற்கு முன்னுரிமை அளிக்கப்படும்.
- i. தற்போதுள்ள அனைத்து கல்விசார் உதவி நிறுவனங்களையும் வலுப்படுத்துவதற்கான கவனமான திட்டத்துடன் **கல்வி உதவி நிறுவனங்களைப் புத்துயிர் பெறசெய்வதற்கு** முன்னுரிமை அளிக்கப்படும்.
- j. அனைத்து ஆசிரியர்களும் கற்பித்தல் அனுபவத்தில் குறைந்தபட்ச ஆண்டு எண்ணிக்கையைப் பெற்ற பிறகே அவர்கள் **கல்விசார் நிர்வாகத்திற்கோ, ஆசிரியர் கல்விக் கோ செல்ல முடியும்**. நீண்ட கால அடிப்படையில், கல்விசார் நிர்வாகப் பதவிகள் அனைத்தும் நிர்வாகத்தில் ஆர்வமுள்ள சிறந்த ஆசிரியர்களுக்கு ஒதுக்கப்படும்.

6. நாட்டில் உள்ள ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் சமவாய்ப்பளிக்கும், உள்ளடக்கிய கல்வி

இந்தியாவில் உள்ள எந்தக் குழந்தையும் பிறப்பு சூழல்களினாலோ பின்புலத்தினாலோ கல்விகற்று சிறந்து விளங்குவதற்கான எந்த வாய்ப்பினையும் இழந்துவிடக்கூடாது என்பதற்காக இந்தியக் குழந்தைகள் அனைவரும் பயன்பெறும் வகையில் கல்வி அமைப்பினை வடிவமைப்பதை இந்தக் கல்விக் கொள்கை இலக்காகக் கொண்டுள்ளது.

குறிக்கோள்: அனைத்து குழந்தைகளும் கற்றலுக்கும் வளர்ச்சியடைவதற்குமான சமமான வாய்ப்பினைப் பெறுவதற்கு, உள்ளடக்கிய சமவாய்ப்பளிக்கும் கல்வி அமைப்பினை அடைதல். மேலும், 2030ஆம் ஆண்டிற்குள் பங்கேற்பு மற்றும் கற்றல் பயன்கள் அனைத்து பாலினங்களுக்கும், சமூக வகைகளுக்கும் ஒரே சீராக்கப்படும்.

- மழலையர் கல்வி, அடிப்படை எழுத்தறிவும் எண்ணறிவும், பள்ளி வாய்ப்பு, சேர்க்கையும் வருகைப்பதிவும் ஆகியவை தொடர்புடைய இக்கொள்கையின் செயல்களில் பிரதிநிதித்துவம் குறைந்த குழுக்களிடமிருந்து வரும் மாணவர்களுக்குக் குறிப்பிட்ட கவனமும், ஆதரவும் கிடைக்கும்.
- நாடு முழுவதும் உள்ள பின்தங்கிய மண்டலங்களில் சிறப்பு கல்வி மண்டலங்கள் உருவாக்கப்படும். தெளிவான சமூக வளர்ச்சி மற்றும் சமூகப்-பொருளாதார குறியீடுகளின் அடிப்படையில் மாநிலங்கள் இந்த மண்டலங்களை அறிவிப்பதற்கு ஊக்குவிக்கப்படும். மாநிலம் செலவழித்த ஒவ்வொரு ரூபாய்க்கும் 2:1 என்ற விகிதத்தில் நடுவண் அரசு நிதி உதவி அளிக்கும். பிரதிநிதித்துவம் குறைந்த குழுக்களைத் திட்டமிடப்பட்ட முறையில் சேர்த்துக்கொண்டு நடுவண் அரசும் மாநில அரசுகளும் இணைந்து கவனமாகக் கண்காணிப்பதற்குக் கல்விக் கொள்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அனைத்து விஷயங்கள் மீதும் இந்த மண்டலங்கள் செயல்படவேண்டும் என்பதே முக்கியமான நோக்கமாகும்.
- சில முக்கிய முன்னெடுப்புகள் - ஆசிரியர்களைத் தொடர்ந்து மேம்படுத்துவதன் மூலமாக அவர்களின் திறன் வளர்ச்சியை மேம்படுத்துதல், கல்விரீதியில் பிரதிநிதித்துவம் குறைந்த குழுக்களிலிருந்து ஆசிரியர்களைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கான மாற்று வழிகளை உருவாக்குதல், கல்விரீதியில் குறைந்த பிரதிநிதித்துவம் கொண்டுள்ள மாணவர்கள் அதிகம் இருக்கும் பள்ளிகளில் மாணவர்- ஆசிரியர் விகிதத்தை 25 :1க்கு மிகாமல் கட்டுப்படுத்துதல், சீண்டல்கள், அச்சுறுத்தல்கள், பாலினம் சார்ந்த வன்முறை மற்றும் விலக்கு நடைமுறைகளை நீக்குதல், பாடத்திட்டத்தை உள்ளடக்கியதாக அதை மாற்றியமைத்தல் ஆகிய வழிமுறைகளை நிறுவுவதன் மூலமாக உள்ளடக்கிய பள்ளிச் சூழலை உருவாக்குதல்.
- ஒவ்வொரு மாணவருக்கான நாளிதுவரையுள்ள தகவல்கள் தேசிய கல்விசார் தரவுகளின் களஞ்சியத்தில் மத்திய கல்விசார் புள்ளிவிவரப் பிரிவினால் மேற்கொள்ளப்படும் தரவு பகுப்பாய்வுடன் பராமரிக்கப்படும்.
- தனிப்பட்ட மாணவர்களுக்கு ஒரு தேசிய நிதி மூலமாக நிதியுதவியை இந்தக் கல்விக் கொள்கை வழங்குகிறது. குறைந்த பிரதிநிதித்துவமுள்ள குழுக்களிலிருந்து வருகிற மாணவர்களுக்குக் கல்வி உதவித்தொகை வழங்குவதற்காகவும், கல்வி வளங்களையும் வசதிகளையும் உருவாக்குவதற்காகவும், மாவட்டங்கள், நிறுவனங்கள் ஆகியவற்றின் சேர்க்கைக்கும் வாய்ப்புக்கும் ஆதரவு அளிக்கவும், அவைகளுக்கு மட்டும் நிதி உதவி அளிக்கவும் குறிப்பாக இந்த தேசிய நிதியம் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

தேசிய பயிற்றுநர் திட்டம் மற்றும் தீர்வுகாண் வழிமுறை உதவித் திட்டத்தில் ஆட்சேர்ப்பு, மதிய உணவுடன் காலை உணவு வழங்குதல் மற்றும் சிறப்பு வேலைவாய்ப்பு வாய்ப்புகள் ஆகியவை உதவிக்கான மாற்று வழிமுறைகளாகும். உள்ளடக்கக் கல்வி குறித்த ஆராய்ச்சிக்காக நிதியுதவியும் வழங்கப்படும்.

- f. பள்ளி ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவிகள் இடையே பாலின ஏற்றத்தாழ்வை நிவர்த்தி செய்வதற்காகப் பெண்கள் பங்கேற்பு மற்றும் பெண் குழந்தைகளின் கல்வி, பழங்குடியினர், சாதி மற்றும் மத அடிப்படையிலான குழுக்களின் சமூகத்தைச் சார்ந்த குழந்தைகள் தங்களுக்கு ஒதுக்கப்பட்ட அனைத்து சலுகைகளையும் பெறுவதை உறுதிசெய்வதற்காக அவர்களுக்கான கல்வி, நகர்ப்புற ஏழ்மைப் பகுதிகளில் வாழ்க்கையை நடத்த அப்பகுதி மாணவர்களுக்கு உதவ நகர்ப்புற ஏழைக் குடும்பங்களின் குழந்தைகளுக்கான கல்வி, சிறப்புத் தேவைகள் கொண்ட குழந்தைகளுக்கான கல்வி, மேலும், தொடர்ச்சியான புதுப்பிக்கப்பட்ட கவனத்துடன் மூன்றாம் பாலினக் குழந்தைகளுக்கான கல்வி ஆகியவை மூலம் அடித்தள நிலையிலிருந்து¹² ஆம் வகுப்பு வரை உள்ள அண்டை பள்ளிகளில் குழந்தைகளைப் பெருவோட்டப் படுத்துவது இந்தக் கல்விக் கொள்கையின் பிற எடுத்துக்காட்டுத் தலையீடுகளாம்.

7. பள்ளி வளாகங்கள் மூலம் பள்ளிக் கல்வி ஆளுகை

குறிக்கோள்: வளங்களைப் பகிர்வதற்கும், பள்ளி ஆளுகையை மிகவும் உள்ளூர்வகையானதாகவும், பயனுள்ளதாகவும், திறம்படவும் வழங்குவதற்கும் வசதியாகப் பள்ளிகள் பள்ளி வளாகங்களாகத் தொகுக்கப்பட்டுள்ளன.

பள்ளி வளாகங்களை நிறுவுவது அரசுப் பள்ளிகள், குறிப்பாக, சிறிய பள்ளிகள் தற்போது எதிர்கொள்ளும் பல வள நெருக்கடிச் சிக்கல்களைத் தணிக்க உதவும். பள்ளிகளை இடமாற்றம் செய்யவேண்டிய தேவையில்லாமல், பல அரசுப் பள்ளிகள் ஒரே நிறுவன மற்றும் நிருவாக அலகுக்குள் கொண்டு வரப்படுவதால், மாணவர்களுக்கான வாய்ப்புத் தடைகளைச் சமரசம் செய்யாமல் பயனுள்ள நிருவாக அலகுகளை உருவாக்க இது உதவும்.

- 2023ஆம் ஆண்டிற்குள் மாநில அரசுகள் மக்கள்தொகைப் பரப்பு, போக்குவரத்து, பிற உள்ளூர் கருதுகோள்கள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் **பள்ளிகளை வளாகங்களாகத் தொகுத்துவிடும்**. தொகுத்தல் நடவடிக்கையில் மிகக் குறைந்த சேர்க்கைகொண்ட பள்ளிகளின் மறுஆய்வும் ஒருங்கிணைப்பும் அடங்கும் (எ.கா. <20 மாணவர்கள்). அதே நேரத்தில், போக்குவரத்து வசதி போன்ற நடவடிக்கைகள் மூலமான செயல்முறையில் வாய்ப்பளித்தல் பாதிக்கப்படாது. தற்போதுள்ள பள்ளிகளின் நிலையை மதிப்பிடுவதற்கான ஒரு வாய்ப்பாகவும் இது மாநிலங்களுக்கு இருக்கும்.
- சிறிய பள்ளிகளின் தனிமைப்படுத்தலைப் பள்ளி வளாகங்கள் முறியடிக்கும், **மேலும், ஆசிரியர்கள் மற்றும் முதல்வர்களின் சமூகத்தை உருவாக்கும்**. இவர்கள் கல்விரீதியாகவும் நிருவாகரீதியாகவும் ஒன்றாக இணைந்து பணிபுரிந்து ஒருவருக்கொருவர் ஆதரவாகவும் இருப்பார்கள். பள்ளி வளாகம் அரசுப் பள்ளி அமைப்பின் முதன்மை நிர்வாகப் பிரிவாக இருக்கும்.
- ஒரு பள்ளி வளாகம் இணைக்கப்பட்ட/ஒட்டியுள்ள புவியியல் பரப்பிற்குள் ஆரம்ப அடித்தள நிலையிலிருந்து 12ஆம் வகுப்பு வரையிலான கல்வியை வழங்கும் சுமார் 10-20 அரசுப் பள்ளிகளின் தொகுப்பைக் கொண்டிருக்கும். மேல்நிலைப் பள்ளியின் (secondary school) முதல்வர் பள்ளி வளாகத்தின் தலைவராக இருப்பார்.
- ஒவ்வொரு பள்ளி வளாகமும் ஒரு **அரை-தன்னாட்சி அலகாக** இருக்கும். அது அடித்தள நிலையிலிருந்து 12 ஆம் வகுப்பு வரையிலான கல்வியை வழங்கும். அதில் ஒரு மேல்நிலைப்பள்ளி இருக்கும் (வகுப்பு 9-12). அனைத்து அரசுப் பள்ளிகளும் அடிப்படை/ஆயத்தக் கல்வியைப் பயிற்றுவிக்கும். மேலும், நடுநிலைப் பள்ளிக் கல்வியைத் தன் அருகில் உள்ள பள்ளிகளில் வழங்கும்.
- பள்ளிகளைப் பள்ளி வளாகங்களாகத் தொகுத்தல் **பள்ளிகள் முழுவதும் வளங்களைப் பகிர்வதற்கு வழிவகுக்கும்**. இதில் பாட ஆசிரியர்கள், விளையாட்டு, இசை மற்றும் கலை ஆசிரியர்கள், ஆலோசகர்கள், சமூக சேவகர்கள் ஆகியோர் அடங்குவார்கள்.

ஆய்வகங்கள், நூலகங்கள், ICT உபகரணங்கள், இசைக்கருவிகள், விளையாட்டு உபகரணங்கள், விளையாட்டுத் துறைகள் போன்ற இயல் வளங்களை நல்ல முறையில் பகிர்வதற்கும், பொது வள வசதிகளை உகந்த முறையில் பயன்படுத்தவும் இது வழிவகுக்கும்.

- f. ஒத்திசைவான கல்விசார் வசதிகளை உருவாக்குவது இதன் நோக்கமாகும், அதில், தொடக்க மூன்று ஆண்டுகள் அடிப்படைக் கல்வியை வழங்கும் பள்ளிகள், வாழ்க்கைத்தொழில் கல்வி மற்றும் வயதுவந்தோருக்கான கல்வி வழங்கும் நிறுவனங்கள், ஆசிரியர் உதவி நிறுவனங்கள், சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான உதவிகள் ஆகியவை நன்கு இணைக்கப்பட்ட புவியமைப்புப் பகுதிக்குள் அமைந்து, இதன் மூலம் ஒருவருக்கொருவர் தங்களுடையப் பணிகளில் உதவிசெய்துகொள்ள முடியும். மாவட்டத்தில் உள்ள உயர்கல்வி நிறுவனமும் ஆதரவை வழங்கும் (எ.கா. ஆசிரியர்களின் பணிசார் வளர்ச்சியை ஆதரித்தல்).
- g. ஒவ்வொரு வளாகத்திற்கும் விரிவான ஆசிரியர் மேம்பாட்டுத் திட்டம் கொண்டுவரப்படும். மேலும், வாராந்திரக் கூட்டங்கள், ஆசிரியர் கற்றல் மையங்கள் போன்ற செயல்முறைகள் மூலமாகச் சக-கற்றல் சமூகங்கள் அறிந்து உருவாக்கப்பட்டுத் தொடர்ந்து செயல்படும். மேலும், கருத்தரங்குகள், வகுப்பில் வழிகாட்டுதல், களப் பயணங்கள் போன்ற தொடரும் தொழில்முறை வளர்ச்சி முறைகள் வழங்கப்படும். மாவட்டக் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்களும், தொகுதி மற்றும் திரள் வள மையங்களும் உள்ளிட்ட கல்வி மற்றும் ஆசிரியர் ஆதரவு அமைப்பு பள்ளி வளாக அமைப்புடன் இணைக்கப்படும்.
- h. ஒவ்வொரு பள்ளி வளாகத்திலும் ஒரு வளாகத்தில் உள்ள அனைத்து பள்ளிகளின் பிரதிநிதிகள் அடங்கிய பள்ளி வளாக மேலாண்மைக் குழு இருக்கும். அத்துடன், வயதுவந்தோர் கல்வி மையம், திரள் வள மையம் மற்றும் பலவற்றையும் உள்ளடக்கிய வளாகத்துடன் இணைக்கப்பட்ட பிற நிறுவனங்களின் பிரதிநிதிகளும் அதிலிருப்பர். பள்ளிக்குச் சார்பாக அரசு மற்றும் அதன் அமைப்புகளுடன் பள்ளிசார்பில் கலந்துகொண்டு செயலாற்றவும் அதிகாரம் பெற்றிருக்கும். இது ஆசிரியர்களின் செயல்திறன் மேலாண்மையில் முக்கியப் பங்கு வகிக்கும்.
- i. தனிப்பட்ட பள்ளிகள் தங்களுக்கான திட்டங்களை உருவாக்கும். அவை பள்ளி வளாகத்தின் திட்டத்தை உருவாக்க பயன்படுத்தப்படும். இது பள்ளிக் கல்வித் துறையால் அங்கீகரிக்கப்படும். ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் பள்ளி அமைப்பினை மேற்பார்வையிடவும் அதன் செயல்பாடு மற்றும் அதிகாரமளித்தலை ஊக்குவிக்கவும் ஒரு மாவட்டக் கல்விக் குழு/ ஜில்லா சிஷா பரிஷத் இருக்கும்.

8. பள்ளிக் கல்வியின் ஒழுங்குமுறை

குறிக்கோள்: இந்தியாவின் பள்ளிக் கல்வி முறை ஒருமைப்பாட்டையும் வெளிப்படைத்தன்மையையும் உறுதிப்படுத்தும் பயனுள்ள ஒழுங்குமுறை மற்றும் அங்கீகார வழிமுறைகள் மூலம் ஊக்கம் பெறுகிறது. மேலும், கல்வி முடிவுகளை, தொடர்ந்து மேம்படுத்துவதற்கான தரத்தையும் கண்டுபிடிப்புகளையும் வளர்க்கிறது.

ஒழுங்குமுறைப்படுத்துதல் கல்வி மேம்பாட்டுக்கான ஒரு எந்திரமாக மாறி இந்தியாவின் பள்ளிக் கல்வி முறைக்கு ஆற்றலளிக்க வேண்டும்.

- விருப்ப முரண்களை அகற்ற பள்ளிகளின் ஒழுங்குமுறை மற்றும் செயல்பாடுகள் (சேவை வழங்கல்) தனி அமைப்புகளால் மேற்கொள்ளப்படும். கொள்கை வகுத்தல், ஒழுங்குமுறை, செயல்பாடுகள் மற்றும் கல்வி விஷயங்களுக்கான தெளிவான தனி அமைப்புகள் இருக்கும்.
- ஒவ்வொரு மாநிலத்துக்கும் பகுதி நீதிசார் தகுதியுள்ள மாநிலப் பள்ளி ஒழுங்குமுறை ஆணையம் என்று அழைக்கப்படும் தன்னாட்சிகொண்ட மாநில அளவிலான ஒழுங்குமுறை அமைப்பு உருவாக்கப்படும், அதே நேரத்தில், மாநிலம் முழுவதுமுள்ள அரசுப் பள்ளி முறையின் செயல்பாடுகள் பள்ளிக் கல்வி இயக்குநரகத்தால் கையாளப்படும்.
- பள்ளி தர மதிப்பீடு மற்றும் சான்றளிப்பு வடிவமைப்பிலிருந்து பெறப்பட்ட சான்றளிப்பு முறையின் அடிப்படையில் ஒழுங்குமுறை இருக்கும். இந்த வடிவமைப்பு அடிப்படை வரையறைகளை மட்டுமே நிவர்த்தி செய்யும், அதன்மூலம், ஒரு பள்ளியைத் தொடங்குவதற்கான உரிமத்தின் வரையறைகளைக் கொடுக்கும். பள்ளிகள் சுய அங்கீகாரம் பெறும் அதே வேளையில், அவற்றைத் தணிக்கை செய்வதற்கான ஒரு வழிமுறை அமைக்கப்படும். இந்தச் செயல்முறை அரசு மற்றும் தனியார் பள்ளி இரண்டுக்கும் பொருந்தும்.
- ஒழுங்குமுறை அமலாக்கம் தற்போதைய ஆய்வு அணுகுமுறையைப் பயன்படுத்தாது; அதற்கு பதிலாக, பள்ளிகள் பொது களத்தில் இருப்பது தொடர்பான அனைத்து தொடர்புடைய தகவல்களாலும் பெற்றோர்கள் நடைமுறை கட்டுப்பாட்டாளர்களாக மாறுவார்கள்.
- மாநிலத்தில் செந்தரங்களை நிர்ணயித்தலும், பாடத்திட்டங்களும் உள்ளிட்ட கல்வி விஷயங்கள் மாநில கல்வி ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சிக் குழுவால் வழிநடத்தப்படும். மாணவர்கள் பள்ளியை விட்டு வெளியேறும் கட்டத்தில் மாணவர்களின் திறன்களுக்காக அளிக்கப்படும் சான்றிதழ் மாநிலத்தில் உள்ள சான்றிதழ்/தேர்வு வாரியங்களால் கையாளப்படும். இது, இந்த நோக்கத்திற்காகப் பொருள் செறிந்த தேர்வுகளை நடத்தும்; இருப்பினும், பாடத்திட்டத்தை (பாட நூல்கள் உட்பட) தீர்மானிப்பதில் அவர்களுக்கு எந்தப் பங்கும் இருக்காது.

- f. **கொடையாண்மைசார் தனியார் பள்ளிகள்** ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும், இவற்றை ஒழுங்குமுறை சமைகளிலிருந்து விடுவிக்க வேண்டும்; அதே நேரத்தில் வணிக நிறுவனங்களாகப் பள்ளிகளை நடத்த முயற்சிக்கும் தனியார் பள்ளிகளை நடத்துபவர்களுக்குத் தடைவிதிக்க வேண்டும்.
- g. **பொது மற்றும் தனியார் பள்ளிகள்** ஒரே அளவுகோல்கள், வரையறைகள், செயல்முறைகள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் **கட்டுப்படுத்தப்படும்**. மேலும், பொதுநல மனப்பான்மை கொண்ட தனியார் பள்ளிகளையும் கொடையாண்மைசார் தனியார் பள்ளி முயற்சிகளைப்போலவே ஊக்குவிக்கப்படுவதை உறுதிசெய்கின்றன.
- h. மாநிலக் கல்வியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனம் ஒவ்வொரு மாநிலத்திற்கும் **பள்ளித் தர மதிப்பீட்டையும் சான்றளிப்பு வடிவமைப்பையும்** உருவாக்கும். சான்றளிப்பு முறையின் அடிப்படையில் பள்ளிகளை ஒழுங்குபடுத்துவதற்கு இது மாநிலப் பள்ளி ஒழுங்குமுறை ஆணையத்தால் பயன்படுத்தப்படும்.
- i. பள்ளிகள் மற்றும் பள்ளி அமைப்புகள் பாடத்திட்டங்களைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கான நெகிழ்வுத்தன்மையைக் கொண்டிருக்கும். அவை தேசிய/மாநில பாடத்திட்டக் கட்டமைப்போடு(புகளோடு) இணைக்கப்பட வேண்டும்.
- j. அனைத்து அமைப்புகளும் நிறுவனங்களும் ஆண்டுக்குரிய, இடைக்கால (3-5 ஆண்டுகள்) திட்டங்களை உருவாக்கும். அதனுடன் தொடர்புடைய உச்ச நிர்வாகக் குழுவின் முறையான மறுஆய்வுச் செயல்முறையும் ஏற்படுத்தப்படும்.
- k. மாணவர் கற்றல் நிலைகளின் மாதிரி அடிப்படையிலான **தேசிய சாதனைக் கணக்கெடுப்பு** தேசிய கல்வியியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனத்தால் தொடர்ந்து மேற்கொள்ளப்படும். மக்கள்தொகைக் கணக்கெடுப்பு அடிப்படையிலான மாநில மதிப்பீட்டுக் கணக்கெடுப்பை மாநிலங்கள் தொடர்ந்து நடத்தலாம்.
- l. **கல்வி உரிமை** என்பது பள்ளி ஒழுங்குமுறைக்கும் நிருவாகத்திற்கும் சட்டரீதியாக இன்றியமையாதது என்பதால், இது **மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டு**, இந்தக் கொள்கையைச் செயல்படுத்துவதற்கான **பொருத்தமான மாற்றங்கள்** செய்யப்படும். அதுபோலவே, இது இயற்றப்பட்டதிலிருந்து கற்றுக்கொண்டவைகளின் அடிப்படையிலான மேம்பாடுகளையும் இணைத்துக்கொள்ள வேண்டும்.



உயர் கல்வி

1. புதிய நிறுவனம்சார் கட்டமைப்பு

குறிக்கோள்: உயர்கல்வி அமைப்பை மறுசீரமைத்தல், உலகத் தரம் வாய்ந்த நிறுவனங்களை நாடு முழுவதும் உருவாக்குதல் - 2035 ஆம் ஆண்டிற்குள் மொத்த சேர்க்கை அளவீட்டைக் குறைந்தபட்சம் 50%ஆக உயர்த்துதல்.

உயர்கல்விக்கென பெரிய அளவிலான, வளங்களை நன்கு பெற்ற, உயிர்த்துடிப்புள்ள பல்துறை நிறுவனங்களைக் கொண்ட புதிய தொலைநோக்கும் கட்டமைப்பும் கருதப்பட்டுள்ளது. தற்போதுள்ள 800 பல்கலைக்கழகங்களும் 40,000 கல்லூரிகளும் 15,000 சிறந்த நிறுவனங்களாக ஒன்றாக இணைத்து வலுப்படுத்தப்படும்.

- a. உயர்கல்விக்கான இந்தப் புதிய கட்டமைப்பு கல்விக்கும் ஆய்வுக்குமென பெரிய அளவிலான, வளங்களை நன்கு பெற்ற, உயிர்த்துடிப்புள்ள தன்னாட்சி கொண்டதுமான பல்துறை நிறுவனங்களை உருவாக்கும். இதனால் சிறப்பாகப் பரந்துபட்டு எட்ட முடியும், திறனும் அதிகரிக்கும், அதே வேளையில், வலுவான கல்விசார் சமூகங்களைக் கட்டவும் முடியும். உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் அனைத்தும் பலவிதப் பாடப்பிரிவுகளுக்கும் களங்களுக்குமான படிப்புகளைக்கொண்ட பல்துறைசார் நிறுவனங்களாக ஆகிவிடும்.
- b. வெவ்வேறுவித கவனம் செலுத்துகிற அடிப்படையில் மூன்று வகை நிறுவனங்கள் ஏற்படும். இவையனைத்தும் உயர்தரமுள்ளவைகளாக இருக்கும்.
 - முதல் வகையில் கவனம் உலகத் தரம் வாய்ந்த ஆய்விலும், அனைத்துப் பாடப்பிரிவுகளிலும் உயர்தரக் கற்பித்தலை வழங்குவதிலும் இருக்கும்
 - இரண்டாம் வகையில் கவனம் அனைத்துப் பாடப்பிரிவுகளிலும் உயர்தரக் கற்பித்தலுடன் ஆய்வில் குறிப்பிடத்தக்க பங்களிப்பிலும் இருக்கும்
 - மூன்றாம் வகையில் கவனம் குறிப்பாக இளங்கலைக் கல்வியில் அனைத்துப் பாடப்பிரிவுகளிலும் உயர்தரக் கற்பித்தலை உருவாக்குவதில் இருக்கும்.
- c. இந்த மீள்கட்டமைத்தல் ஏற்கனவே இருக்கும் நிறுவனங்களை ஒன்றிணைத்தும், மீள்கட்டமைத்தும், புதியவைகளை ஏற்படுத்தியும் முறைப்படியாக, கருத்துடன் செய்யப்படும். இந்தப் புதிய நிறுவனம்சார் கட்டமைப்பு உருவாக்கத்திற்கு வினையூக்கியாக **மிஷன் நாளந்தா, மிஷன் தட்சசீலா** ஆகியவை தொடங்கப்படும். பொதுக் கலைகள்/பல்துறைக் கல்வி ஆகியவற்றிற்கான இந்தியக் கழகங்கள், ஆய்வுப் பல்கலைக்கழகங்கள் ஆகிய சில வேகம்-நிறுவுகிற நிறுவனங்களை இந்த மிஷன்-முயற்சிகளின் பகுதியாக ஏற்படுத்துதல்.
- d. அனைத்து நிறுவனங்களுமே பல்கலைக்கழகங்களாகவோ, பட்டமளிக்கிற தன்னாட்சிக் கல்லூரிகளாகவோ இருக்கும்.

- e. ஒரு நேரிய, வெளிப்படைத் தன்மைகொண்ட அமைப்பின்மூலம் அனைவருக்குமான உயர்கல்வியை விரிவாக்கி உயிரூட்டுவதற்குப் போதுமான அளவு அரசு முதலீடு வழங்கப்படும்.
- f. பின்னடைவுற்ற நிலப்பகுதிகளில் உயர்தர நிறுவனங்களை உருவாக்குதலுக்கு முந்துரிமை வழங்கப்படும்.
- g. இந்தப் புதிய நிறுவனம்சார் கட்டமைப்பு தொழிற்கல்வியையும் கொண்ட அனைத்துத் துறைகளையும் உள்ளடக்கும்.

2. உயர்தரத்திலான தாராளக் கல்வியில் கவனம்

குறிக்கோள்: தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட பாடப்பிரிவுகளையும் களங்களையும் கரும்முறைகள் கொண்ட தனித்துறைப் பயிற்சிகளாக்கி, ஒரு எண்ணவெழுச்சியுடைய பரந்துபட்ட தாராளக் கல்வியை அனைத்து மாணவர்களின் முழுமையான வளர்ச்சிக்கான அடித்தளமாக்க முயலுதல்.

அனைத்து இளங்கலைப் பட்டப்படிப்புகளும் தாராளக் கல்வி அணுகுமுறையை அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்கும். ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட படிப்புகளில் பலநிலைகளில் கல்வியை முடித்துக்கொள்ளவும் கல்வியில் சேரவுமான முனைகள், ஆக்கப்பூர்வ முறையில் இணைக்கப்பட்ட பாடப்பிரிவுகள், எண்ணவெழுச்சி கொண்ட நெகிழ்வான பாடத்திட்டக் கட்டமைப்புகள் ஆகியவை மூலம் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு இது உதவும். இந்தப் பட்டப்படிப்புகள் தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட பாடப்பிரிவுகளையும் களங்களையும் கரும்முறைகள் கொண்ட தனித்துறைப் பயிற்சிகளாக வழங்கும்.

- அரசமைப்புச் சட்டம்சார் விழுமியங்களை வளர்க்கும் நோக்கம்கொண்ட, பரந்த பல்துறைப் பட்டறிவு தரக்கூடிய தாராளக் கல்வி உயர்கல்வியின் அடிப்படையாக இருக்கும். முக்கியமான வாழ்க்கைத் திறன்களையும், பாடத்துறை பற்றிய கரும்முறையிலான புரிதலையும், சமூக-அறவியலான ஈடுபாட்டின் ஒழுக்கத்தையும் இது வளர்க்கும். இதுவே தொழிற்கல்வியையும் வாழ்க்கைத்தொழில் துறைகளையும் உள்ளடக்கிய இளங்கலைப் படிப்பின் அனைத்து பாடத்துறைகள், பட்டப்படிப்புகள், களங்கள் ஆகியவற்றின் அணுகுமுறையாக இருக்கும்.
- இந்திய தொழில்நுட்பக் கழகங்களின் அமைப்புமாதிரியிலும் தரத்திலும் பொதுக் கலைகள்/பல்துறைக் கல்விக்கான பத்து இந்தியக் கழகங்களை நடுவண் அரசு அமைக்கும்.
- எண்ணவெழுச்சிமிக்க நெகிழ்வான பாடத்திட்ட அமைப்புகள் இருத்தல் ஆக்கப்பூர்வமாக இணைக்கப்பட்டுள்ள பாடப்பிரிவுகளை ஏற்படுத்த உதவும், மேலும், பலநிலைகளில் கல்வியை முடித்துக்கொள்ளவும் கல்வியில் சேரவுமான முனைகளை வழங்கும். இதனால் தற்போதிருக்கும் கடுமையான வரம்புகள் தகர்க்கப்பட்டு வாழ்நாள் முழுவதும் கற்றலுக்கான வாய்ப்புகளை உருவாக்கும். மேற்பட்டப் (முதுகலை மற்றும் முனைவர்) படிப்பு கரும்முறைகள் கொண்ட ஆய்வு அடிப்படையிலான தனித்துறைப் பயிற்சிகளை வழங்கும்.
- இளங்கலைப் பட்டப்படிப்பு 3 அல்லது 4 ஆண்டுகளைக் கொண்டிருக்கலாம். இந்தக் காலகட்டத்திற்குள்ளேயே நிறுவனங்கள் பலவித முடிவு முனைகளை வழங்கலாம். இரண்டு ஆண்டுகள் படிப்பு முடிந்தவுடன் ஒரு பாடப்பிரிவு அல்லது களத்தில் (வாழ்க்கைத் தொழிலும் தொழிற்கல்விப் பகுதிகளையும் உள்ளடக்கிய) மேனிலை பட்டயம் அல்லது 1 ஆண்டு முடிந்தவுடன் சான்றிதழ் எனப் பொருத்தமான சான்றிதழ் இதில் வழங்கலாம்.
- 4 ஆண்டு படிப்பு தாராளக் கல்வியின் முழு அளவையும் மாணவர்கள் அனுபவிக்க வாய்ப்பு வழங்கும். இது தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட பெரும் பாடங்களிலும் சிறு பாடங்களிலும் பொதுக் கலைகளில் இளவல் என்றழைக்கப்படும்.

- 3 ஆண்டுப் படிப்பிற்கு இளவல் பட்டம் வழங்கப்படும். மாணவர்கள் ஆய்வுப் பயிற்சியில் ஈடுபட்டிருந்தால் இரு படிப்புகளுக்குமே 'தனிப் படிப்பு' பட்டம் வழங்கப்படலாம்.
- f. சில தொழிற்கல்விப் பிரிவுகளில் (எ.கா. ஆசிரியர் கல்வி, பொறியியல், மருத்துவம், சட்டம்) 4 ஆண்டுகள் (அல்லது அதற்குமேல்) காலஅளவு இளங்கலைப் பட்டத்திற்கு குறைந்தபட்சமாக இருக்கலாம்.
- g. முதுகலைப் படிப்புகளைப் பல்வேறு வடிவங்களில் வழங்குகிற நெகிழ்தன்மை நிறுவனங்களுக்கிருக்கும், எ.கா., 3 ஆண்டு இளங்கலைப் படிப்பை முடித்தவர்களுக்கு இரண்டாவது ஆண்டை முழுவதும் ஆய்வுக்காகச் செலவழிக்கிற 2 ஆண்டு படிப்பு ஏற்படுத்தலாம்; 5 ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த முதுகலைப் படிப்பும் இருக்கலாம்; தனிப் படிப்பாக 4 ஆண்டுகள் இளங்கலைப் பட்டத்தை முடிக்கும் மாணவர்களுக்கு 1 ஆண்டு முதுகலைப் படிப்பை ஏற்படுத்தலாம்.
- h. *Ph.D.* படிப்பில் சேர விரும்புவர்கள் முதுகலைப் பட்டமோ 4 ஆண்டு தனிப் படிப்பாக இளக்கலைப் பட்டமோ முடித்திருக்க வேண்டும். *M.Phil.* படிப்பு நிறுத்தப்படும்.

3. உகந்த கற்றல் சூழலை உருவாக்குதல்

குறிக்கோள்: கற்றலையும் மாணவர்களின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சியையும், மகிழ்ச்சி நிரம்பிய, கரும்முறைகள் கொண்டதும் தேவைக்கேற்ப செயல்படுகிறதுமான பாடத்திட்டம், ஈடுபடுத்துகிறதுமும் பயன்பாடுள்ளதுமான கற்பித்தல் முறை, கரிசனையுள்ள ஆதரவு ஆகியவற்றை உறுதிசெய்தல்.

உயர்கல்வியில் பாடத்திட்டமும் கற்பித்தல் முறையும் மெய்ம்மைகளை மனப்பாடம்செய்து கற்றலையும், ஈடுபாடற்ற முறைகளையும் கொண்டிருக்காது. இணையவர் ஒரு மக்களாட்சியின் செய்திறன்மிக்க குடிமக்களாகவும், எந்தக் களத்திலும் வெற்றிகரமான தொழிந்துறையாளர்களாகவும் இருக்க இது உதவும்.

- உயிர்த்துடிப்புள்ள கரும்முறைகள் கொண்ட பாடத்திட்டத்தை உருவாக்க தேசிய உயர்கல்வித் தகுதித்தேர்ச்சி வடிவமைப்பு வழிகாட்டும். இது பல்வேறு களங்களிலும் பாடப்பிரிவுகளிலும் வழங்கப்படும் பட்டம்/பட்டயம்/சான்றிதழ் ஆகியவற்றின் கற்றல் பயன்களைக் கோடிட்டுக் காட்டும். இந்த வடிவமைப்பு, கல்விசார் மற்றும் தொழிற்கல்வி/வாழ்க்கைத் தொழில் களங்களுக்கிடையே இருபுறமும் கடந்து தெரிந்தெடுத்துக்கொள்ளவும், அதற்கான நிகரத்தன்மை உண்டாயிருப்பதையும் உறுதிசெய்ய தேசிய ஆற்றல்கள் தகுதித்தேர்ச்சி வடிவமைப்புடன் ஒத்திருக்கும்படி உருவாக்கப்படும்.
- நெகிழ்வுத்தன்மையையும் புதுமைப்புணைதலையும் அனுமதிக்கத் பொது விருப்பத் தேர்வு முறை (Choice Based Credit System) மாற்றியமைக்கப்பட்டு மேம்படுத்தப்படும்.
- பயனுள்ள கற்பித்தல் முறைகளின் வழியாக ஆர்வத்தைக் கிளர்ச்சியூட்டும் கற்றல் அனுபவங்கள் உண்டாக்கப்படும்; சமூகம்சார் ஈடுபாட்டிற்கான அர்த்தமுள்ள வாய்ப்புகள் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் வழங்கப்படும். கல்விசார் அம்சங்களில் மட்டுமே மாணவர்கள் மதிப்பிடப்படாமல் பரந்த திறன்களும் இயல்திறன்களும் கணக்கிற்கொள்ளப்படும்.
- மாணவர்கள் சிறந்த பயன்களைப் பெற உதவ கல்விசார், நிதிசார், உணர்ச்சிசார் உதவிகள் கிடைக்கும்.
- திறந்த மற்றும் தொலைதூரக் கல்வி விரிவாக்கப்பட்டு மொத்த சேர்க்கை அளவீட்டை 50% உயர்த்துவதில் முக்கியமான பங்களிக்கும். இணைய வழி டிஜிட்டல் காப்பகங்கள், ஆய்வுக்கான நிதிஉதவி, மேம்படுத்தப்பட்ட மாணவர் சேவைகள், MOOCs இணையவழி திறந்தநிலைக் கற்றலுக்கும் புள்ளிகள் வழங்கி அங்கீகரிப்பது போன்ற நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு இவை வகுப்பறை படிப்புகளில் உயர்ந்த தரத்திற்கு இணையாக இருப்பது உறுதிசெய்யப்படும்.
- நிறுவனம்சார் கூட்டு, மாணவர்களும் ஆசிரியர்களும் புலம்பெயர வழிகள் ஆகியவற்றின் மூலம் கல்வியின் பன்னாட்டு மயமாக்குதல் எளிதாக்கப்படும். பன்னாட்டுக் கல்விக்கென தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட இந்தியப் பல்கலைக்கழகங்களில் பல்கலைக்கழக-இணையுறவு மையங்கள் ஏற்படுத்தப்படும்.

4. ஆற்றலுள்ள, ஈடுபடுகிற, திறனுள்ள ஆசிரியர்குழு

குறிக்கோள்: கற்பித்தல், ஆராய்ச்சி ஆகியவற்றில் உயர்திறச் செயலாற்றுவதற்கு ஆற்றல்பெற்ற அதிகாரமளிக்கப்பெற்ற ஆசிரியர்குழு.

உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் வெற்றிக்கு மிக முக்கியமான காரணி ஆசிரியர்குழுவின் தரமும் ஈடுபாடும் தான். இந்தக் கொள்கை உயர்கல்வியின் மையப்புலனாக ஆசிரியர்குழுவை இருத்துகிறது.

- அனைத்து படிப்புகளுக்கும், பாடங்களுக்கும், களங்களுக்குமான தேவைகள் சந்திக்கப்படுவதை உறுதிப்படுத்தவும், விரும்பத்தக்க மாணவர்-ஆசிரியர் வீதம் (30:1ற்கு மிகாமல்) பராமரிக்கப்படவும், பன்முகத்தன்மையை உறுதிப்படுத்தவும் ஒவ்வொரு நிறுவனத்திலும் போதுமான ஆசிரியர்கள் இருப்பார்கள்.
- தற்போதுள்ள அணுகுமுறையான அவ்வவற்றிற்கான, ஒப்பந்தப் பணியாளர் அமர்த்துதல் உடனடியாக நிறுத்தப்படும்.
- ஆசிரியர்களின் வல்லுந்தன்மை, கற்பித்தல் திறன்கள், பொதுச் சேவைக்கான இயல்திறன்கள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் ஆசிரியர்கள் பணியில் அமர்த்தப்படுவர்.
- ஆசிரியர்களுக்குப் பொருத்தமாக வடிவமைக்கப்பட்ட நிரந்தரப் பணி (பணிக்காலம்) தொடர் கண்காணிப்பு அமைப்பு அறிமுகப்படும் - இது தனியார் நிறுவனங்களையும் உள்ளடக்கிய அனைத்து நிறுவனங்களிலும் 2030க்குள் முழுமையாகச் செயல்படுத்தப்படும்.
- ஆசிரியர்கள் தங்களுடைய பாடங்களுக்கென பாடத்திட்டத்தைத் தெரிந்துகொள்ள அதிகாரமளிக்கப் பெறுவர். இதனால் அவர்கள் ஆய்வைக் கல்விசார் சுதந்திரத்துடன் தொடர முடியும்.
- அனைத்து நிறுவனங்களும் தொடரும் பணிசார் மேம்பாட்டு திட்டம் ஒன்றைத் தங்களுடைய ஆசிரியர்களுக்கு உருவாக்கி அதை நடைமுறைப்படுத்துகிற செயல்முறையைத் தீர்மானிக்கும். களம்/பாடப்பிரிவு, கற்பித்தல்முறை திறன்கள், ஆய்வு மற்றும் பணிப் பங்களிப்பு ஆகியவற்றில் திறனை வளர்த்தல் ஆகியவையும் இந்தத் திட்டத்தில் இருக்க வேண்டும்.
- ஆசிரியர்களின் பணியமர்த்துதலும் மேம்பாடும், பணியுயர்வு தொடர்ச்சி, ஈடுசெய்தலுக்கான மேலாண்மை ஆகியவை ஒவ்வொரு நிறுவனத்தின் நிறுவன மேம்பாட்டுத் திட்டத்தின் பகுதியாக இருக்க வேண்டும்.

5. அதிகாரமளிக்கப்பட்ட ஆளுகையும் தன்னாட்சியும்

குறிக்கோள்: தற்சார்பான, திறமையுள்ள அறஞ்சார் தலைமையுள்ள சுய ஆட்சி உயர்கல்வி நிறுவனங்கள்.

உயர்தரக் கல்விக்கும் ஆய்வுக்கும் ஊட்டமளிக்கிற பண்பாட்டில் அறிவுசார் முனைப்புச் செயல்கள் தேவையாக உள்ளன - உயர்கல்வி நிறுவனங்களின் ஆளுகை இந்தப் பண்பாட்டைத் தீர்மானிக்கிறது.

- உயர்கல்வி நிறுவனங்களைத் தற்சார்பு வாரியங்கள் ஆளுகை செய்யும். இதில் முழுமையான கல்விசார், நிருவாகம்சார் தன்னாட்சி உரிமை இருக்கும். இந்த வாரியம், அதன் தலைமை, துணை வேந்தர்/இயக்குநர் (தலைமை நிருவாகி) ஆகியவற்றின் உருவாக்கமும் பதவியமர்த்துதலும் வெளியாள் குறுக்கீட்டைத் தவிர்ப்பதை உறுதிசெய்யும். அரசின் தலையீடும் தவிர்க்கப்பட வேண்டும். இது நிறுவனத்திற்காக அர்ப்பணிப்புள்ள உயர் திறனுள்ளவர்களைப் பணியமர்த்த ஆற்றலளிக்கும்.
- அனைத்து உயர்கல்வி நிறுவனங்களும் தன்னாட்சி பெற்ற சுய ஆட்சி கொண்டவைகளாக மாறும், மேலும், (பல்கலைக்கழகங்களுடன்) 'இணைப்பு' செயல்பாடு நிறுத்தப்படும். 'இணைக்கப்பட்ட கல்லூரிகள்' பட்டம் வழங்கும் தன்னாட்சிக் கல்லூரிகளாக வளர ஆதரவளிக்கப்படும். 'இணைக்கின்ற பல்கலைக்கழகங்கள்' உயிர்த்துடிப்புள்ள பல்துறை நிறுவனங்களாக வளரும்.
- தனியார் மற்றும் அரசு நிறுவனங்கள் கட்டுப்பாட்டு ஆட்சி அமைப்புகளால் ஒன்றுபோல கருதப்படும். கல்வியை வணிகமயமாக்குதல் நிறுத்தப்படும், கொடையாண்மை முயற்சிகள் ஊக்குவிக்கப்படும்.
- அமைப்பில், அதன் பண்பாடு, கட்டமைப்பு, இயங்கமைப்பு ஆகியவைகளில் தன்னாட்சி உள்ளார்ந்ததாகப்படும். ஆசிரியர்களுக்குக் கல்விசார் சுதந்திரமும் பாடத்திட்ட அதிகாரமளிப்பும் கிடைக்கும். இதில் கற்பித்தல்சார் அணுகுமுறைகள், மாணவர் மதிப்பீடும் ஆய்வும் ஆகியவையும் அடங்கும். நிறுவனங்களுக்கு நிருவாகம்சார், கல்விசார் தன்னாட்சி உரிமை இருக்கும். படிப்புகளைத் தொடங்குவதும் நடத்துவதும், பாடத்திட்டத்தை முடிவுசெய்வது, மாணவர் அளவை முடிவுசெய்வது, வளங்களின் தேவைகளை முடிவுசெய்து தங்களுடையதேயான உள்ளான அமைப்புகளை உருவாக்கிக்கொள்வது ஆகியவைகளுக்கான சுதந்திரம் இதில் அடங்கும். ஆளுகையும் மக்கள் மேலாண்மை அமைப்புகளும் கூட இதில் உள்ளடங்கும். உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் உண்மையாகத் தன்னாட்சிபெற்ற, தற்சார்புடைய, சுய ஆட்சிச் செயல்பாடுகள் கொண்டவைகளாக உருவாக்கப்படும்.

6. ஒழுங்குமுறைப்படுத்தும் அமைப்பின் உருமாற்றம்

குறிக்கோள்: பயனுள்ள, உயர்கல்வியில் உயர்திறனையும் பொதுநலச் சிந்தனையையும் ஊக்குவிக்க ஆற்றல்பெற்ற, தேவைக்கேற்ப செயல்படுகிற ஒழுங்குமுறை அமைப்பு.

பொதுநலச் சிந்தனையையும், அனைவருக்கும் சமமாக இருப்பதையும், உயர்திறனையும், நிதிசார் நிலைத்தன்மையையும் நேர்மையையும், இவற்றுடன் சிறப்பான ஆளுகையையும் உறுதிசெய்ய ஒழுங்குமுறை அமைப்பு தேவைக்கேற்பவும் சிறும அளவிலும் செயல்படும்.

- செந்தர நிலைகளை அமைப்பது, நிதிஉதவி, அதிகாரப்பூர்வ சான்றளித்தலும் ஒழுங்குமுறையும் ஆகிய செயல்பாடுகள் பிரிக்கப்பட்டு தற்சார்புடைய அமைப்புகளால் செயல்படுத்தப்படும். இது அதிகாரக் குவிப்பு, விருப்ப முரண் ஆகியவற்றை ஒழிக்கும்.
- தொழிற்கல்வியையும் சேர்த்து உயர்கல்வி அனைத்திற்கும் தேசிய உயர்கல்வி ஒழுங்குமுறைப்படுத்தும் ஆணைக்குழு ஒன்று மட்டுமே ஒழுங்குமுறை அமைப்பாக இருக்கும். தற்போதிருக்கும் அனைத்து ஒழுங்குமுறை அமைப்புகளும் தொழில்சார் செந்தர நிலைகள் உருவாக்க அமைப்புகளாக (Professional Standard Setting Bodies) மாற்றப்படும்.
- தற்போதிருக்கும் பல்கலைக்கழக மானியக் குழு உயர்கல்வி மானியக் குழுவாக மாற்றப்படும்.
- பொது கல்விக் குழு அமைக்கப்பட்டு 'பட்டமளிப்புப் பண்புகள்', அதாவது, உயர்கல்விக்கான 'எதிர்பார்க்கக்கூடிய கற்றல் பயன்கள்' என்பதை வரையறுக்க தேசிய உயர்கல்வித் தகுதித்தேர்ச்சி வடிவமைப்பை மேம்படுத்தும்.
- அடிப்படை அளபுருக்களின் அதிகாரப்பூர்வ சான்றளித்தல் ஒழுங்குமுறை அமைப்பின் அடிப்படையாக உருவாகும். செயல்முறைகளை மேற்பார்வையிடுவதற்கென தேசிய மதிப்பீடு மற்றும் சான்றிதழ் குழு (NAAC) சான்றளித்தல் நிறுவனங்களுக்கான ஒரு சூழலமைப்பை உருவாக்கும்.
- தனியார், அரசு உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் இரண்டிற்குமே பொதுவான ஒழுங்குமுறைப்படுத்தும் ஆட்சி அமைப்பு இருக்கும். தனியார் கொடையாண்மை முன்னெடுப்பு ஊக்குவிக்கப்படும்.
- மாநில உயர்கல்வித் துறைகள் கொள்கை அளவில் ஈடுபடுத்தப்படும்; உயர்கல்வியின் மாநிலக் குழுக்கள் சுகநிலையினர் உதவியையும் மிகச்சிறந்த செயல்முறை பகிர்ந்தளிப்பையும் எளிதாக்கும்.



ஆசிரியர் கல்வி

1. கடும்குறைகளிலான ஆசிரியர் தயாரிப்பு

குறிக்கோள்: ஆசிரியர் கல்வி அமைப்பைப் பல்துறைக் கல்லூரிகளுக்கும் பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் இடமாற்றி, அனைத்து பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கும் நான்காண்டு ஒருங்கிணைந்த இளங்கலைப் பட்டத்தைக் குறைந்தபட்சத் தகுதியாக நிறுவுதல் ஆகியவற்றின் மூலம் பாடப்பொருட்கள், கற்பித்தல் முறைகள், செயற்பயிற்சி ஆகியவற்றில் ஆசிரியர்களுக்கு ஆகச்சிறந்த தரமான பயிற்சியை வழங்குவதை உறுதிசெய்ய வேண்டும்.

ஆசிரியப்பணி அறஞ்சார்ந்தும் அறிவுசார்ந்தும் சவாலான ஒரு பணியாகும். புதிய ஆசிரியர்களுக்குக் கடும்குறைகள் கொண்ட தயாரிப்பு தேவை. மேலும், பணியிலுள்ளவர்களுக்குத் தொடரும் பணிசார் வளர்ச்சியும் கல்விசார், தொழில்சார் உதவியும் தேவை.

- ஆசிரியர்களை உருவாக்குவதற்கான 4 ஆண்டு ஒருங்கிணைந்த இளங்கலைக் கல்வியியல் பல்துறை நிறுவனங்களில் இளங்கலைப் படிப்பாக வழங்கப்படும். பாடப்பிரிவுசார் மற்றும் ஆசிரியர் தயாரிப்புசார் பாடங்களும் இதில் அடங்கும். இது படிநிலை குறித்ததும், பாடம் குறித்ததுமான படிப்பாக இருக்கும். ஆசிரியர்களைப் பள்ளிக்கு முந்தைய நிலையிலிருந்து மேனிலைப் பள்ளி அளவுவரை (12ஆம் வகுப்பு) கலைகளும் விளையாட்டும், மேலும், வாழ்க்கைத் தொழில் அல்லது சிறப்புக் கல்வி நோக்குக் கொண்டவையும் சேர்த்து அனைத்துப் பாடங்களுக்குமாக இருக்கும்.
- 4 ஆண்டுகள் B.Ed. பட்டம் மற்ற இளங்கலைப் பட்டங்களுடன் ஒத்த நிலையிலிருக்கும். 4 ஆண்டு B.Ed. முடித்த மாணவர்கள் முதுகலைப் பட்டப் படிப்பிற்கு தகுதி பெற்றவர்களாவர்.
- தற்போதுள்ள இரண்டாண்டு B.Ed. படிப்பு 2030 வரை தொடரும். 2030ற்குப் பிறகு, 4 ஆண்டு ஆசிரியர் கல்விப் படிப்பை வழங்குகிற நிறுவனங்கள் மட்டுமே 2 ஆண்டு படிப்பையும் நடத்தமுடியும். பட்டப்படிப்பு முடித்தவர்களுக்கு இந்தப் படிப்பு வழங்கப்படும்.
- 2030ற்குப் பிறகு எந்த ஒரு பணிக்கு முந்தைய ஆசிரியர் தயாரிப்பு படிப்புகளும் வழங்கப்பட மாட்டா.
- ஆசிரியர் கல்வி பல்துறை நிறுவனங்களால் மட்டுமே வழங்கப்படும். நல்ல பணிக்கு-முந்தைய ஆசிரியர் தயாரிப்பிற்குக் கல்விசார் கண்ணோட்டங்கள், பாடம், கற்பித்தல் முறைகள், அதோடுகூட, வலுவான கோட்பாடு-செயல்பாடு இணைப்பு ஆகியவற்றின் கடுமையான கோட்பாடுசார் புரிதலுக்காகப் பல பாடப்பிரிவுகளின் மீதான சிறப்பறிவு தேவை. இது கல்வியின் மையப்பகுதிகளுக்கும், பள்ளிகளின் இணையமைப்புடன் மற்ற அனைத்துப் பள்ளிப் பாடங்களுக்குமான பரந்த அளவிலான வல்லுநர்கள் இருப்பதைக் கட்டாயமாக்குகிறது.
- தரம்குறைந்த, செயலற்ற ஆசிரியர் கல்வி நிறுவனங்கள் மூடப்படும்.



தொழிற் கல்வி

1. தொழில்சார் கல்வியை உயர்கல்வியில் மீண்டும் ஒருங்கிணைப்பது, தொழில்சார் கல்விக்கு மீண்டும் உயிருட்டுவது

குறிக்கோள்: மிகஉயர்ந்த தர தொழில்சார் திறன்களுடன் பரந்துபட்ட அறிதிறன்கள், 21ஆம் நூற்றாண்டுத் திறன்கள், சமூக-மனித சூழலின் புரிதல், வலுவான அறஞ்சார் வழிநடத்தல் ஆகியவற்றை உறுதிப்படுத்துவதன் மூலம் தொழிற்சாலை வல்லுநர்களை உருவாக்குவதில் ஒரு முழுமையான அணுகுமுறையை உண்டாக்குதல்.

தொழிற்சாலை வல்லுநர்களை உருவாக்குவதில் ஒழுக்கத்திலும் பொது நோக்கின் முக்கியத்துவத்திலுமான ஒரு கல்வி, பாடப்பிரிவிலான ஒரு கல்வி, செயற்பயிற்சிக்கான ஒரு கல்வி ஆகியவை இருக்க வேண்டும். இது நடக்க வேண்டுமென்றால், தொழிற்கல்வி தனித்துறை பயிற்சியாக மட்டுமே இருக்கக் கூடாது.

- தொழிற்கல்வி மொத்த உயர்கல்வி அமைப்பின் ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக இருக்கும். தனித்து நிற்கும் தொழில்நுட்பப் பல்கலைக்கழகங்கள், மருத்துவப் பல்கலைக்கழகங்கள், சட்டம் மற்றும் வேளாண்மைப் பல்கலைக்கழகங்கள் அல்லது இந்த அல்லது பிற களங்களில் நிறுவனங்களை ஏற்படுத்தும் செயல்பாடு கைவிடப்படும். தொழிற்கல்வி அல்லது பொதுக் கல்வியை வழங்கும் அனைத்து நிறுவனங்களும் 2030ஆம் ஆண்டிற்குள் இரண்டையும் பிரிவினையின்றி வழங்குகின்ற நிறுவனங்களாக ஒன்றிணைந்துகொள்ள வேண்டும்.
- தொடர்புடைய பாடப்பிரிவுகளைக்கொண்ட வேளாண்மைக் கல்வி மீண்டும் உயிருட்டப்படும். வேளாண்மைப் பல்கலைக்கழகங்கள் நாட்டின் அனைத்துப் பல்கலைக்கழகங்களையும் கணக்கெடுக்கும்போது 9% இருப்பினும், உயர்கல்வியின் மொத்த மாணவர் சேர்க்கையுடன் ஒப்பிடும்போது 1%ற்கும் குறைவாக வேளாண்மையும், தொடர்புடைய துறைகளிலும் மாணவர் சேர்க்கை உள்ளது. சிறப்பான திறன்பெற்ற பட்டதாரிகள், தொழில்நுட்பப், புதுமைப்புணையும் ஆய்வு, தொழில்நுட்பங்களுடனும், செயற்பயிற்சிகளுடனும் இணைக்கப்பட்ட சந்தை அடிப்படையிலான நீட்சி ஆகியவற்றின் மூலம் வேளாண்மை உற்பத்தியை அதிகரிக்க வேளாண்மை மற்றும் தொடர்புடைய பாடப்பிரிவுகளில் மாணவர் அளவும், தரமும் மேம்படுத்தப்பட வேண்டும். பொதுக் கல்வியுடன் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட படிப்புகளின் மூலம் வேளாண்மையிலும், கால்நடை மருத்துவவியலிலும் தொழில்துறை வல்லுநர்களை உருவாக்கும் திறன் உடனடியாக உயரளவில் அதிகரிக்கப்படும். வேளாண்மைக் கல்வியின் மொத்த வடிவமும் உள்ளூர் அறிவையும், மரபுவழி அறிவையும், புதிதாக வளர்ந்துவரும் தொழில்நுட்பங்களைப் புரிந்துகொண்டு பயன்படுத்தக்கூடிய ஆற்றலுள்ள, அதேவேளையில் நில உற்பத்தியில் சரிவு, காலநிலை மாற்றம், வளருகின்ற நம்முடைய மக்கள்தொகைக்குப் போதிய உணவு இருத்தல் போன்ற முக்கியச் சிக்கல்களைப் பற்றிய எச்சரிக்கையுள்ள தொழில்நுட்ப வல்லுநர்களை உருவாக்குவதற்காக மாற்றப்படும். வேளாண்மைக் கல்வி வழங்குகிற நிறுவனங்கள் உள்ளூர் குமுகாயத்திற்கு நேரடியாகப் பயனளிக்க வேண்டும். தொழில்நுட்பத்தை உள்ளூரையில் வளர்க்கவும் பரப்பவும்கூடிய வேளாண்மைத் தொழில்நுட்பப் பூங்காக்களை ஏற்படுத்துதல் ஓர் அணுகுமுறையாகலாம்.

- c. **சட்டக் கல்வி** படிப்புகள் மீள்கட்டமைக்கப்படும். நீதிக்கான பரந்த வாய்ப்பளிக்கவும், தக்க சமயத்தில் நீதி வழங்கவும் சட்டவியலில் தொழிற்கல்வி உலகளவில் போட்டியிடக்கூடியதாக, சிறந்த பயிற்சிகளை மேற்கொள்பனவாக, புதிய தொழில்நுட்பங்களை ஏற்றுக்கொள்பனவாகவும் இருக்க வேண்டும். அதேவேளையில், அது சமூக, பொருளியல், அரசியல்சார் நீதி ஆகிய அரசமைப்புசார் விழுமியங்களினால் உணர்த்தப்பட்டு உள்ளொளி பெற்றனவாகவும், மக்களாட்சி, சட்டத்தின் அதிகாரம், மனித உரிமைகள் ஆகிய கருவிகளின் உதவியுடன் தேசிய மீள்கட்டமைப்பிற்கு மடைப்படுத்தப்பட்டதாகவும் இருக்க வேண்டும். **சட்டவியல் கல்விக்கான பாடத்திட்டம்** ஒரு ஆதார அடிப்படையிலான வகையில் சட்டவியல் சிந்தனையின் வரலாறு, நீதியின் கொள்கைகள், சட்டக் கோட்பாட்டியலின் பயிற்சிகள் மற்றும் தொடர்புடைய பாடப்பொருட்களுடன் சமூக-பண்பாட்டுச் சூழல்களைப் பொருத்தமாகவும், போதுமான வகையிலும் பிரதிபலிக்க வேண்டும்.

சட்டக் கல்வி வழங்குகிற மாநில நிறுவனங்கள் எதிர்கால வழக்கறிஞர்களுக்கும் நீதியரசர்களுக்கும் ஆங்கிலத்திலும் மற்றும் சட்டப் படிப்பு கிடைக்கிற மாநிலத்தின் மொழியிலும் இருமொழிக் கல்வியாக வழங்குவதைக் கருத வேண்டும். மொழிபெயர்ப்புத் தேவை தொடர்பாகச் சட்டநீதியான விளைவுகள் தாமதிப்பதைத் தவிர்க்க இது உதவும்.

- d. **உடல்நலக் கல்வி** காலம், கட்டமைப்பு, கல்விசார் படிப்புகளின் வடிவம் ஆகியவை மக்கள் பங்கெடுப்பின் தேவைக்கேற்ப இருக்கும்படி மீள்-கருதப்படும். எடுத்துக்காட்டாக, ஒவ்வொரு உடல்நல செயல்முறை/இடையீட்டிற்கும் (எ.கா. ECG அளவு எடுப்பது/பார்ப்பது) ஒரு முழுத்தகுதி பெற்ற மருத்துவர் இருக்க வேண்டியது அவசியமில்லை. அனைத்து **MBBS பட்டதாரிகளும்** பின்வருவனவற்றைப் பெற்றிருக்க வேண்டும்: (i) மருத்துவம்சார் திறன்கள் (ii) நோயறி திறன்கள் (iii) அறுவைசார் திறன்கள் (iv) அவசரகாலத் திறன்கள். மாணவர்கள் குறித்த கால இடைவெளிகளிலே நன்கு வரையறுக்கப்பட்ட அளபுருக்களின்படி முதன்மையாக ஆரம்ப சுகாதார நிலையங்களிலும், இடைநிலை மருத்துவமனைகளில் பணியாற்றுவதற்குத் தேவையான திறன்களுக்காக மதிப்பீடு செய்யப்படுவர். **MBBS படிப்பின் முதலாவது அல்லது முதலிரண்டு ஆண்டுகள் அனைத்து அறிவியல் மாணவர்களுக்கும் பொதுவான பருவமாக** வடிவமைக்கப்படும். இதற்குப் பின்னர் அவர்கள் **MBBS, BDS, செவிலியர் படிப்பு அல்லது பிற தனித்துறைப் பயிற்சிகளை** எடுத்துக்கொள்ளலாம். பிற மருத்துவம்சார் பாடப்பிரிவுகளான செவிலியர் படிப்பு, பல்மருத்துவம், போன்றவற்றின் பட்டதாரிகளும் கூட **MBBS படிப்பில் பக்கவாட்டு நுழைவாக சேர்ந்துகொள்ள** அனுமதிக்கப்படுவர். ஒரு மருத்துவம்சார் கல்வி தகுதித்தேர்ச்சி வடிவமைப்பு இதைச் சாத்தியமாக்கும் **செவிலியர் கல்வியின் தரம்** மேம்படுத்தப்படும். செவிலியர் மற்றும் பிற துணை-பாடப்பிரிவுகளுக்கான தேசிய சான்றிதழ் குழு உருவாக்கப்படும். **உடல்நலத்தைப் பொறுத்தவரை** மக்கள் இங்கு **பன்முகத் தேர்வு செய்பவர்கள்** என்பதால், நம்முடைய உடல்நலக் கவனிப்புக் கல்வி அமைப்பு ஒருங்கிணைந்ததாக இருக்க வேண்டும் - இதன் பொருள், எடுத்துக்காட்டு விளக்கமாக, எதிர்முறை மருத்துவத்தின் (allopathy) அனைத்து மாணவர்களுக்கும் ஆயுர்வேதம், யோகா, இயற்கை மருத்துவம், யுனானி, சித்த மருத்துவம், ஹோமியோபதி (AYUSH), ஆகிய அனைத்தின் அடிப்படைப் புரிதலும், அந்த மாணவர்களுக்கு மறுதலையாக அலோபதி மருத்துவத்தின் அடிப்படைப் புரிதலும் இருக்க வேண்டும். அனைத்து உடல்நலக் கவனிப்புக் கல்வியிலும் **தடுப்பு உடல்நலக் கவனிப்பும் சமூக மருத்துவம்** பற்றி அதிக அழுத்தம் கொடுக்கப்பட வேண்டும்.

- e. தொழில்நுட்பக் கல்வியின் பாடப்பிரிவுகளை முழுமையாக அறிவுசார்ந்தது என்றோ முழுமையாகத் திறன் சார்ந்தவை என்றோ இல்லாததால் இது குறிப்பிட்ட சவால்களை எதிர்நோக்குகிறது. மேலும், மனித முயற்சிகள் அனைத்திலும் தொழில்நுட்பத்தின் செல்வாக்கு வளர்ந்துகொண்டே வருவதால், தொழில்நுட்பக் கல்விக்கும் மற்ற துறைகளுக்குமிடையேயான பிளவுகள் அற்றுப்போகுமென எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. அதற்கு அடுத்தபடியாக, இந்தத் துறைகளில் நன்கு தகுதி பெற்றவர்களின் தேவை பல ஆண்டுகளாகத் தொடரும். அதுமட்டுமன்றி, புதுமைப் புணையவும், ஆய்விற்குமென தொழிற்சாலைகளுக்கும் கல்விநிறுவனங்களுக்குமிடையில் நெருங்கிய கூட்டுச்செயல்பாடுகளின் தேவையும் அதிகரிக்கும். தற்போதைய வேலைகளுக்கும் எதிர்கால நடவடிக்கைகளுக்குமென நன்கு திறமைபெற்ற வல்லுநர்களை உருவாக்கும்வகையில் பொறியியல் மற்றும் தொழில்நுட்பப் படிப்புகள் மாற்றியமைக்கப்படும். இவர்கள் வளர்ந்துவரும் அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பத்தை ஏராளமாகப் பயன்படுத்தவும், அதேவேளையில், மாறிவரும் சமூகப்-பொருளாதார சூழல்கள், சுற்றுச் சூழல்கள் ஆகியவற்றின் தேவைகளுக்கேற்ப நடக்கவும் திறமை பெற்றிருக்க வேண்டும். அறிவையும் திறன்களையும் வெவ்வேறு சூழல்களிலும், அறியாத சூழல்களிலும் கூடப் பயன்படுத்தக்கூடிய திறனை மாணவர்களுக்குள் வளர்க்கவும், தொழிற்சாலை இயல்திறன்களையும் அறநெறிகளையும் மனதில் ஆழப் பதியவைக்கவும் பாடத்திட்டம் புதுப்பிக்கப்படும். செயற்கை நுண்ணறிவும், பெரும்தரவு பகுப்பாய்வு போன்ற புதிய, வளர்ந்துவரும் பாடப்பிரிவுகளுக்கு உத்திசார் அழுத்தம் தரப்படும்.

நிறுவனங்களின் சான்றிதழ்/தரவரிசைப்படுத்துதல் தொழில்சாலைகளுடன் கூட்டுச்செயல்பாடு, தொழிற்சாலை அனுபவமுள்ள ஆசிரியர்குழு உருவாக்கம், மேம்படுத்தப்பட்ட உள்ளூரைப் பயிற்சி வாய்ப்புகள் போன்றவற்றை ஊக்குவிக்கும்.



தேசிய ஆராய்ச்சி நிறுவனம்

1. தரமான கல்விசார் ஆராய்ச்சியை ஊக்குவித்தல்

குறிக்கோள்: நாடு முழுவதிலும் உள்ள அனைத்து கல்விசார் பாடப்பிரிவுகளிலும் ஆராய்ச்சியையும் புதுமைகளையும் ஊக்குவித்தல் மற்றும் தீவிரப்படுத்தல், பல்கலைக்கழகங்களிலும் கல்லூரிகளிலும் ஆராய்ச்சியைத் தொடங்கவும், மேம்படுத்தவும் சிறப்பு கவனம் அளித்தல் - திறமையுள்ள சக மாணவர்களால் பரிசீலனை செய்யப்பட்ட நிதி, வழிகாட்டல், எளிமைப்படுத்துதல் போன்ற சாதகமான சூழலமைப்பை உருவாக்குதல்.

பெரிய மற்றும் துடிப்புள்ள பொருளாதாரத்தை வளர்த்தெடுக்கவும் நிலைநிறுத்துவதற்கும், சமூகத்தை மேம்படுத்துவதற்கும், நாடு உயர்ந்தநிலையினை அடைவதற்கு ஊக்குவித்தலுக்கும், ஆராய்ச்சியும் புதுமைப்புனைதலும் முக்கியமானவையாக உள்ளன. இன்று உலகில் நிகழும் விரைவான மாற்றங்களான காலநிலை, தொழில்நுட்பம், மக்கள்தொகை மாற்றங்கள் பலவும் ஒரு வலுவான ஆராய்ச்சி முறையை முன்னெப்போதையும் விட முக்கியமானதாகக்கிறது.

- தேசிய ஆராய்ச்சி நிறுவனம் ஒரு தன்னாட்சி நிறுவனமாக நாடாளுமன்றச் சட்டத்தின் மூலமாக இந்திய அரசால் அமைக்கப்படும். ஆண்டுக்கு 20,000 கோடி நிதி வழங்கப்படும் (மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் -0.1%); நாட்டின் தரமான ஆராய்ச்சிக்கான அறிவுத்திறன் மேம்படுத்தப்படுவதால் அடுத்த பத்தாண்டுகளில் படிப்படியாக இது அதிகரிக்கப்படும்.
- இந்த நிறுவனத்தின் பணியின் முதன்மையான செயல்பாடுகளில் பின்வருவன அடங்கும்:
 - போட்டி, ஒப்பார் குழுவின் மதிப்பீடு சார்ந்த செயல்முறை மூலமாகக் கல்விசார் பரப்பு முழுவதற்கும் உள்ள அனைத்து பாடப்பிரிவு ஆராய்ச்சிக்கும் நிதியளித்தல்
 - நாடு முழுவதும் உள்ள கல்வி நிறுவனங்களில் ஆராய்ச்சித் திறனை உருவாக்கி மேம்படுத்துதல்.
 - மிக அவசரமான தேசிய பிரச்சினைகள் ஆராய்ச்சி செய்யப்படுவதையும், பொது நன்மைக்காகச் சமீபத்திய ஆராய்ச்சி முன்னேற்றங்கள் செயல்படுத்தப்படுவதையும் உறுதி செய்வதற்காக ஆராய்ச்சியாளர்கள், அரசு மற்றும் தொழில்துறை இடையே நன்மை பயக்கும் இணைப்புகளை உருவாக்குதல்.
 - சிறப்பு பரிசுகள் மற்றும் கருத்தரங்குகள் மூலம் சிறந்த ஆராய்ச்சியை அங்கீகரித்தல்.
- தொடக்கத்தில் இந்த நிறுவனம் அறிவியல்கள், தொழில்நுட்பம், சமூக அறிவியல்கள், கலை மற்றும் மானுடவியல் புலங்கள் ஆகிய நான்கு முக்கிய பிரிவுகளைக் கொண்டிருக்கும்.



கூடுதல் முக்கியக் கவனம்பெறும் பகுதிகள்

1. கல்வி தொழில்நுட்பம்

நோக்கம்: கல்வியின் அனைத்து நிலைகளிலும் பொருத்தமான ஒருங்கிணைந்த தொழில்நுட்பம் - ஆசிரியர் தயாரிப்புப்பணிக்கும் மேம்பாட்டிற்கும் உதவுதல்; கற்பித்தல், கற்றல் மற்றும் மதிப்பீட்டுச் செயல்முறையை மேம்படுத்துதல்; பின்தங்கிய குழுக்களுக்குக் கல்விசார் வாய்ப்பினை மேம்படுத்துதல்; மேலும் கல்விசார் திட்டமிடல், நிர்வாகம் மற்றும் மேலாண்மையை மேம்படுத்துதல்.

இந்தக் கொள்கை தொழில்நுட்பம் கல்வியின் அனைத்து மட்டங்களிலும் சரியான முறையில் ஒருங்கிணைக்கப்படுவதை இலக்காகக் கொண்டுள்ளது: i) கற்பித்தல், கற்றல் மற்றும் மதிப்பீட்டு செயல்முறைகளை மேம்படுத்துதல்; ii) ஆசிரியர்களைத் தயார்படுத்துவதற்கும் அவர்களின் தொடர்ச்சியான தொழில் வளர்ச்சிக்கும் துணைபுரிதல்; iii) பின்தங்கிய குழுக்களுக்கான கல்வி வாய்ப்பினை மேம்படுத்துதல் மற்றும் iv) கல்விசார் திட்டமிடல், நிர்வாகம் மற்றும் மேலாண்மையைச் சீராக்குதல்.

- தொழில்நுட்பத்தை அறிமுகப்படுத்தவும், சேகரிக்கவும், பயன்படுத்தவும் முடிவெடுப்பதை எளிதாக்க தேசிய கல்விசார் தொழில்நுட்ப மன்றம் என்கிற தன்னாட்சி அமைப்பு ஏற்படுத்தப்படும். இவ்வமைப்பு கல்விசார் நிறுவனங்கள், மாநில அரசுகளும் நடுவண் அரசும், மற்ற பங்குதாரர்கள் ஆகியோரின் தலைமைக்குச் சமீபத்திய அறிவையும் ஆய்வையும், அதோடுகூட, ஒவ்வொருவருடனும் சிறந்த நடைமுறைகளைப் பகிர்ந்துகொண்டு கலந்தாலோசிக்கவும் வாய்ப்பை வழங்கி இதைச் செய்யும்.
- கல்விச் செயல்முறைகளில் தொழில்நுட்ப ஒருங்கிணைப்பு (எ.கா.மொழிபெயர்ப்புக்கு உதவ, கற்பித்தலுக்கு உதவியாகச் செயல்படுதல், தொடர்ச்சியான தொழில்முறை வளர்ச்சியை எளிதாக்குதல், ஆன்லைன் படிப்புகள் போன்றவை), டிஜிட்டல் களஞ்சியங்கள், ஆசிரியரை தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்த தயாரித்தல், தெரிந்தெடுக்கப்பட்ட உதவி மற்றும் ஆராய்ச்சி ஆகியவற்றின் மூலம் மேம்படுத்தப்படும். ஆராய்ச்சி மற்றும் தொழில்நுட்பப் பயன்பாட்டில் ஆராய்ச்சி மேற்கொள்ளவும், அதற்கு உதவியளிக்கவும் கல்விசார் தொழில்நுட்ப உயர்திறன் மையங்கள் அமைக்கப்படும்.
- கல்வித் தரவின் தேசியக் காப்பகங்கள் ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் தொடர்பான அனைத்து பதிவுகளையும் டிஜிட்டல் வடிவத்தில் பராமரிக்கும்.

2. வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வி

குறிக்கோள்: வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வியைப் பள்ளிகள், கல்லூரிகள், பல்கலைக்கழகங்கள் ஆகிய அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களிலும் ஒருங்கிணைப்பது. 2025ற்குள் மொத்த மாணவர்களில் 50% மாணவர்களுக்காவது வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்விக்கான வாய்ப்பளிப்பது.

இந்தியாவின் மக்கள்தொகைப் பங்கீட்டின் முழு அகத்திறலையும் நடைமுறையில் வெளிக்கொணரும் பொருட்டு, 2025ற்குள் பள்ளி, உயர்கல்வி மூலம் குறைந்தபட்சம் 50% மாணவர்களிடையே திறன்களை வளர்ப்பதை இந்தக் கல்விக் கொள்கை இலக்காக அமைக்கிறது.

- அடுத்த பத்தாண்டுகளில் படிப்படியாக அனைத்து கல்வி நிறுவனங்களிலும் வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வி ஒருங்கிணைக்கப்படும். திறன்களில் இடைவெளிகளைப் பற்றிய ஆய்வு, உள்ளூர் வாய்ப்புகளை அடையாளங் காணுதல் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் கவனப் பகுதிகள் தெரிந்தெடுக்கப்படும். தாராளக் கல்வியின் பெரிய தொலைநோக்கின் பகுதியாகத் தொழில்நுட்ப கல்வியும் வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வியும் அமையும். வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வியின் ஒருங்கிணைப்பிற்கான தேசியக் குழு இந்த முயற்சியைக் கண்காணிக்கும்.
- ஒருங்கிணைப்பிற்கான தனி நிதியுதவியின் மூலம், கல்வி நிறுவனங்கள், தொழில்நுட்ப நிறுவனங்கள், தொழிற்சாலை ஆகியவற்றிற்கிடையே கூட்டுச்செயல்பாட்டின் வழி இந்த மாற்றம் எளிதாக்கப்படும்.
- தேசிய ஆற்றல்கள் தகுதித்தேர்ச்சி வடிவமைப்பு ஒவ்வொரு பாடப்பிரிவு/வாழ்க்கைத் தொழில்/தொழிந்துறைக்கும் விளக்கமாக விரிவுபடுத்தப்படும். மேலும், இந்தியச் செந்தரங்கள் பன்னாட்டுத் தொழிலாளர் நிறுவனம் பராமரிக்கும் பணிகளின் பன்னாட்டுச் செந்தர வகைப்பாட்டுடன் ஒத்துச்சேர்க்கப்படும். முந்தைய சுற்றலை அடையாளங்காணுதலுக்கான அடிப்படையை இந்த வடிவமைப்பு வழங்கும். இதன்மூலம், முறையான கல்வி அமைப்பில் தொடரமுடியாதவர்கள் இந்த வடிவமைப்பில் பொருத்தமான படிநிலையுடன் அவர்களுடைய நடைமுறை அனுபவத்தை ஒத்துச்சேர்ப்பதன் மூலம் மீண்டும் சேர்த்துக்கொள்ளப்படுவர். பொதுக் கல்விக்கும் வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்விக்கும் இடையே மாறிக்கொள்வதையும் இந்த வடிவமைப்பு எளிமையாக்கும்.
- 2030-35 வரையில் வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வி இளங்கலைப் படிப்பு அளவில் மாணவர்களுக்கெயின் மொத்த அளவில் 50% வரை உயர்த்தப்படும். உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் தாங்களாகவோ, தொழிற்சாலையுடன் கூட்டாண்மையுடனோ வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வியை வழங்க முடியும்.
- வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்வியை வழங்கும் முறைகள், பயிற்சிப் பருவம் ஆகியவற்றையும் கூட உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் சோதித்துப் பார்க்கலாம். தொழிற்சாலை அமைப்புகளுடன் கூட்டாண்மையில் உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் உள்ளூறை மையங்களையும் அமைக்கலாம்.
- இந்தியாவில் உருவாக்கப்பட்ட அறிவாகிய 'லோக் வித்யா' (மக்கள் கல்வி) வாழ்க்கைத் தொழிற்கல்விப் படிப்புகளினுள் ஒருங்கிணைக்கப்படுவதன்வழி மாணவர் பயில் வாய்ப்பளிக்கப்படும்.

3. வயதுவந்தோர் கல்வி

குறிக்கோள்: 2030ஆம் ஆண்டிற்குள் எழுத்தறிவில் இளைஞர் மற்றும் வயதுவந்தோர் அளவு 100%த்தை எட்டுதல், வயதுவந்தோருக்கான கல்வி, தொடர் கல்விக்கான படிப்புகள் ஆகியவற்றைச் சிறப்பான அளவில் விரிவாக்குதல்.

தனிநபர்சார், சமூகம்சார், பொருளியல்சார் மற்றும் வாழ்நாள் முழுமைக்குமான கற்றல் வாய்ப்புகளில் பங்குகொள்வதற்கு எழுத்தறிவும் அடிப்படைக் கல்வியும் உதவுகின்றன - இது ஒவ்வொரு குடிமகனின் உரிமையாகும். எனினும், ஏற்றுக்கொள்ளவியலாத அளவிலான நம்முடைய இளைஞர் மற்றும் வயதுவந்தோரின் தொகை இன்னமும் எழுத்தறிவின்றியே உள்ளது.

- வயதுவந்தோர் கல்விக்கான ஒரு தேசிய பாடத்திட்ட வடிவமைப்பு உருவாக்கப்படும். இது அடிப்படை எழுத்தறிவும் எண்ணறிவும், முக்கியமான வாழ்க்கைத் திறன்கள், வாழ்க்கைத் தொழில் திறன்கள், அடிப்படைக் கல்வியும் தொடர் கல்வியும் ஆகிய ஐந்து பரந்த பகுதிகளை எடுத்துக்கொள்ளும். இந்த வடிவமைப்புடன் ஒத்துச்சேர்க்கும் வகையில் மதிப்பிடுவதற்கும் சான்றிதழ் வழங்குவதற்குமான வரன்முறைகளுடன் பாடநூல்களும் கற்றல் பொருட்களும் உருவாக்கப்படும்.
- வயதுவந்தோர் கல்வி மையங்களின் மேலாளர்கள், பயிற்றுநர்கள் ஆகிய **ஊழியர்கள்** மட்டுமல்லாமல், தேசிய வயதுவந்தோர் கல்வி பயிற்றாசிரியர்கள் திட்டத்தின் மூலம் உருவாக்கப்பட்ட ஒரு நபருக்கு ஒரு பயிற்றாசிரியர்களின் பெரிய அணியும் வயதுவந்தோர் கல்வியை அடைய சேர்த்துக்கொள்ளப்படுவர்.
- பங்குகொள்ள வேண்டியவர்களை அடையாளம் காண **தற்போதிருக்கும் அணுகுமுறைகளும் திட்டங்களும்** திறமையாகப் பயன்படுத்திக்கொள்ளப்படும். குமுகாயத்திலிருந்து வரும் தன்னார்வலர்கள் ஊக்குவிக்கப்படுவர் - இதில் குமுகாயத்தின் எழுத்தறிவுபெற்ற ஒரு நபரை வேறு ஒரு நபருக்கு மட்டுமாவது வாசிக்கக் கற்றுக்கொடுக்க வைப்பது முக்கியமான உத்தியாக இருக்கும். **பெருமளவிலான பொது விழிப்புணர்வு** உருவாக்கப்படும். **பெண்கள் கல்விக்குச் சிறப்பு அழுத்தம்** கொடுக்கப்படும்.

4. இந்திய மொழிகளுக்கு ஊக்கமளித்தல்

குறிக்கோள்: அனைத்து இந்திய மொழிகளின் பேணிக்காத்தலையும், வளர்த்தலையும், பன்முக முனைப்பையும் உறுதிசெய்தல்

ஒவ்வொரு பகுதியின் பண்பாட்டையும் மரபுகளையும் உண்மையாக உள்ளடக்குதலும் பேணிக்காத்தலும், பள்ளிகளின் மாணவர்கள் அனைவருக்கும் சரியான புரிதல் ஏற்படுத்துதல் ஆகியவை பழங்குடி மொழிகளையும் உள்ளடக்கிய அனைத்து இந்திய மொழிகளுக்கும் சரியான மதிப்பை வழங்குவதனால் மட்டுமே அடைய முடியும். எனவே, உண்மையாகவே வளம்செறிந்த இந்திய மொழிகளையும் இலக்கியங்களையும் பேணிக்காப்பது மிகமிக முக்கியமான ஒன்றாகிறது.

- நாடு முழுவதிலும் வலுவான இந்திய மொழி மற்றும் இலக்கியப் படிப்புகளை ஏற்படுத்துதல், ஆசிரியர்களையும் பேராசிரியர்களையும் நியமித்தல், குறிப்பிட்ட நோக்கிலான ஆய்வு, செவ்வியல் மொழிகளின் மேம்பாடு ஆகியவை மூலம் இந்திய மொழிகளில் மொழி, இலக்கியம், அறிவியல்சார் சொற்றொகுதி ஆகியவற்றில் கவனம் செலுத்துதல்.
- செவ்வியல் மொழிகள் மற்றும் இலக்கியங்களின் மேம்பாட்டிற்கெனத் தற்போதிருக்கும் தேசிய நிறுவனங்கள் வலிமையூட்டப்படும். பாலி, பெர்சிய (பாரசீக), பிராகிருத மொழிகளுக்கான ஒரு தேசிய நிறுவனமும் ஏற்படுத்தப்படும்.
- நாடுமுழுவதும் சீராகப் பயன்படுத்தக்கூடிய சொற்றொகுதியை உருவாக்குவதற்கான அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பம்சார் கலைச்சொற்களுக்கான ஆணையத்தின் இலக்குக் கட்டளை, இயல் அறிவியல்களை மட்டுமின்றி, அனைத்துப் பாடப்பிரிவுகளையும் களங்களையும் உள்ளடக்குவதற்கெனப் புதுப்பிக்கப்பட்டு, பரந்த அளவில் விரிவாக்கப்படும்.



தேசிய கல்வி ஆணையம்

1. கல்வியின் உருமாற்றம்: தேசிய கல்வி ஆணையம்/ராஷ்ட்ரிய சிக்ஷா ஆயோக்

குறிக்கோள்: புதிய தேசிய கல்வி ஆணையத்தினால் வழிநடத்தப்பட்டு எல்லாப் படிநிலைகளிலும், தொலைநோக்கிலிருந்து நடைமுறைப்படுத்துதல்வரை அனைவருக்கும் சமமாகவும் உயர்திறனை வெளிப்படுத்துவதாகவும் இந்தியக் கல்வி அமைப்பு ஒத்திசைந்து செயல்படுதல்.

செயல்படுத்துவதில் உயர்திறனை உறுதிப்படுத்தக்கூடிய உள்ளூர்க்கம்கொண்ட தலைமை இந்திய கல்வி அமைப்பிற்குத் தேவை.

- ராஷ்ட்ரிய சிக்ஷா ஆயோக் அல்லது தேசிய கல்வி ஆணையம் பிரதமர் அவர்களால் தலைமை தாங்கப்பட்ட உச்சநிலை அமைப்பாக அமைக்கப்படும்.
- நடுவண் அரசின் கல்வி அமைச்சர் அவர்கள் துணைத் தலைவராக இருந்து அன்றாட நடவடிக்கைகளுக்கு நேரடிப் பொறுப்பெடுத்துக்கொள்வார்.
- இந்த ஆணையத்தில் பேர்பெற்ற கல்வியாளர்கள், ஆய்வாளர்கள், நடுவண் அரசின் அமைச்சர்கள், மாநில முதல்வர்களின் பிரதிநிதிகள், பல்வேறு களங்களிலிருந்து பேர்பெற்ற தொழிற்துறையாளர்கள் ஆகியோர் இடம்பெற்றிருப்பர். ஆணையத்தின் அனைத்து உறுப்பினர்களும் தங்கள் துறைகளில் உயர்நிபுணத்துவம் உடையவர்களாகவும், தங்களுடைய களங்களில் பொதுநலத்திற்குப் பங்களிப்புச் செய்தவர்களாகவும், குறைகாண இயலாத நேர்மைகொண்டவர்களாகவும் தற்சாற்புடையவர்களாகவும் இருப்பர்.
- இந்தியாவில் கல்வியின் பொறுப்பு இந்த ஆணையத்திடம் இருக்கும். நம்முடைய சமூகத்தில் பன்முகத்தன்மைக்கு ஊட்டமளிக்கும் அதேவேளையில் இந்த ஆணையம் கல்விக்கான ஒரு ஒருங்கிணைந்த தேசிய தொலைநோக்கிற்கு ஆதரவளித்து உழைக்கும். நாட்டளவிலான, மாநில அளவிலான, நிறுவன அளவிலான நிலைகளில் தொடர்புடைய அனைத்து வினையாளர்களிடமிருந்தும் தலைவர்களிடமிருந்தும் பயனுள்ள, ஒத்தியக்கப்பட்ட தொலைநோக்கையும் செயலையும் வெளிக்கொணர் அது வசதிசெய்யும்.
- ஒருங்கிணைக்கவும், ஒத்திசைந்து பணிபுரியவும் இந்த ஆணையம் ஒவ்வொரு மாநிலத்துடனும் நெருக்கமாகச் செயல்படும். ராஜ்ய சிக்ஷா ஆயோக் அல்லது மாநிலக் கல்வி ஆணையம் என அழைக்கப்படக் கூடிய மாநில அளவிலான உச்சநிலை அமைப்புகளை மாநிலங்கள் அமைத்துக்கொள்ளலாம்.



கல்விக்கான நிதியளிப்பு

1. கல்விக்கான நிதியளிப்பு

- a. ஒரு சமூகம் முழுமைக்கும் கல்வியின் பயன்கள் திரண்டளிக்கிறதைப் போன்ற சிறந்த முதலீடு எதுவும் ஒரு சமூகத்தின் எதிர்காலத்திற்கு இல்லை என நம்புவதால் கல்விசார் முதலீட்டை உயர்த்துவதற்கு இந்தக் கல்விக்கொள்கை உறுதியளிக்கிறது.
- b. எனவே கல்வித்துறையில் அரசுசார் முதலீட்டை, நடுவண் அரசும் மாநில அரசுகளும், பத்தாண்டுப் பருவத்தில் 20% ஆக உயர்த்த இந்தக் கல்விக்கொள்கை எதிர்நோக்குகிறது.
- c. பின்தங்கிய, பங்களிக்கப்படாத குழுக்களுக்குரியச் சமத்துவ உயர்தரக் கல்வியை உறுதிப்படுத்துவதற்கான அனைத்து முன்னெடுப்புகளுக்கும் ஆதரவளிக்கவும், கற்றல் வளங்கள், மாணவர்களின் பாதுகாப்பும் நலமும், ஊட்டச்சத்து உதவி, போதுமான அலுவலர்கள், ஆசிரியர் மேம்பாடு ஆகிய முக்கியமான கூறுகள் எதிலும் நிதிஉதவி சமரசம் செய்துகொள்ளப்படமாட்டது.
- d. கல்வித் துறையில் தனியார் கொடையாண்மை நடவடிக்கைகளுக்குப் புத்திளமையூட்டுதல், செயல்முறை ஊக்கமளித்தல், உதவுதல் ஆகியவற்றிற்கு இந்தக் கல்விக்கொள்கை அழைப்பு விடுக்கிறது. கல்விசார் முயற்சிகளுக்கு இலாபநோக்கமற்ற அடிப்படையில் பொதுநலச் சிந்தனையுடன் அளிக்கப்படும் எந்த நிதியுதவியும் தற்போதைய நிறுவனங்களின் முக்கியமான தேவைகளுக்குத் திருப்பி விடப்படும்.
- e. உள்கட்டமைப்போடும் வளங்களோடும் குறிப்பாகத் தொடர்புடைய ஒருமுறை செலவினம் மட்டுமின்றி, பின்வரும், முக்கியமான அழுத்தம் தேவையுள்ள பகுதிகளையும் இந்தக் கல்விக்கொள்கை அடையாளம் கண்டுள்ளது: (i) மழலையர் கல்வியின் விரிவாக்கமும் மேம்பாடும், (ii) அடிப்படை எழுத்தறிவையும், எண்ணறிவையும் உறுதிப்படுத்துதல் (iii) பள்ளிக்கூட வளாகங்களைப் போதுமான அளவு தகுந்த வளங்களை ஏற்படுத்துவது, (iv) உணவும் ஊட்டச்சத்தும் (காலை மற்றும் மதிய உணவு), (v) ஆசிரியர் கல்வியும், ஆசிரியர்களின் தொடரும் தொழிற்சாலை சார் மேம்பாடும், (vi) கல்லூரிகளையும் பல்கலைக்கழகங்களையும், அவற்றுடன் (vii) ஆய்வையும் மறுசீரமைத்தல்.
- f. தடையில்லாத, ஏற்ற வேளையிலான, பொருத்தமான நிதி வழங்குதலிலும், அவற்றின் நேர்மையான பயன்பாட்டிலும் ஆளுகையும் நிருவாகமும் கவனம் செலுத்தும். அளிக்கவேண்டிய பங்குகளைத் தெளிவாகப் பிரித்தல், நிறுவனங்களுக்கு வலிமையையும் தன்னாட்சியையும் அளித்தல், தலைமைப் பொறுப்புகளுக்கு மக்களை நியமித்தல், தெளிவுபெற்ற கவனமளித்தல் ஆகியவற்றின் மூலம் இது சாத்தியப்படும்.
- g. பொருத்தமான பல்வேறு அம்சங்களின்வழி கல்வியின் வணிகமயமாக்கல் இந்தக் கல்விக்கொள்கையில் எதிர்கொள்ளப்படுகிறது. 'இலகுவான ஆனால் இறுக்கமான' கட்டுப்பாட்டு அணுகுமுறை, அரசு வழங்கும் கல்வியில் கணிசமான அளவு முதலீடு ஆகியவற்றுடன் வெளிப்படைத் தன்மைகொண்ட பொது அறிக்கை முறையை உள்ளடக்கிய சிறந்த ஆளுகை முறைகள் போன்றவை இந்த அம்சங்களில் அடங்கும்.

2. முன்செல்லும் வழி

கல்வியில் ஈடுபட்டுள்ள அனைத்து அமைப்புகளுக்கும் ஒத்திசைந்து பணிசெய்வதற்கான ஆற்றலளிப்பதிலும் திட்டமிடுதலிலும் ஒருங்கிசைவு இருக்கவும், இதன் கருத்தும் நோக்கமும் பிசகாமல் இந்தக் கொள்கை செயல்படுத்தப்படவும் தேவையான பல அமைப்புகள் முன்னெடுக்க வேண்டிய முக்கியமான செயல்களையும், மீள்நோக்கிற்கான ஏற்ற நேரத்தையும் திட்டத்தையும் இந்தக் கல்விக் கொள்கை கோடிட்டுக் காட்டுகிறது.

மனிதகுலத்தின் ஒவ்வொரு யுகத்திலும், அறிவு என்பது முந்தைய தலைமுறைகளால்
உருவாக்கப்பட்டவைகளின் மொத்தத்தையும் அடையாளப்படுத்துகிறது,
தற்போதைய தலைமுறை தன்னுடையதேயான பங்களிப்பையும் இதனுடன்
சேர்க்கிறது.

மோபிய பட்டையின் வடிவம் அறிவின் நிலைத்துநீடிக்கும், வளருகின்ற,
உயிருட்டமுள்ள பண்பை அடையாளப்படுத்துகிறது - இதற்கு தொடக்கமும்
இல்லை, முடிவும் கிடையாது.

அறிவின் உருவாக்கம், மரபுவழி மாற்றம், பயன்பாடு, பரப்புதல் ஆகியவற்றை
இந்தத் தொடரலையின் பகுதியாகவே இந்தக் கொள்கை கருதுகிறது.

